# RELATÓRIO ANUAL 2016-2017

## (De acordo com o Art. 159º do RJIES)

## Escola Superior de Educação Almeida Garrett

Data de elaboração: 16/02/2018

# Índice geral

Introdução ..... 5
1. Grau de cumprimento do plano estratégico e do plano anual ..... 5
1.1. Grau de cumprimento do plano estratégico e anual relativamente à oferta formativa ..... 5
1.1.1. Funcionamento de cursos aprovados/acreditados ..... 5
1.1.2. Novos cursos ..... 6
1.2. Ações a desenvolver decorrentes de novas realidades ..... 6
1.3. Internacionalização da Instituição ..... 7
1.3.1. Internacionalização ao nível de Projetos Educacionais ..... 7
1.3.2. Internacionalização ao nível de Parcerias de Intercâmbio ..... 8
1.3.3. Internacionalização ao nível da Investigação Científica ..... 8
1.4. Animação Artística, Cultural, Desportiva, Pedagógica e Social ..... 9
1.5. Iniciativas de Âmbito Científico ..... 11
1.6. Parque e Projetos Tecnológicos ..... 25
1.7. Qualidade Organizacional ..... 25
1.8. Inovação do Ensino – Aprendizagem ..... 25
2. Realização dos objetivos estabelecidos ..... 26
3. Eficiência da gestão administrativa e financeira ..... 27
4. Evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição ..... 28
5. Movimentos de pessoal docente e não docente ..... 29
6. Evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudos ministrados ..... 31
6.1. Admissões em cursos que conferem grau ..... 31
6.2. Inscritos em cursos que conferem grau ou diploma ..... 33
6.3. Inscritos em cursos que não conferem grau ou diploma ..... 36
6.4. Estudantes Externos ..... 37
7. Graus académicos e diplomas conferidos ..... 39
8. Empregabilidade dos seus diplomados ..... 41
9. Internacionalização da instituição e número de estudantes estrangeiros ..... 43
9.1. Internacionalização da instituição ..... 43
9.2. Número de estudantes estrangeiros ..... 45
10. Prestação de serviços externos e parcerias estabelecidas ..... 46

10.1. Prestação de serviços externos ..... 46
10.2. Parcerias estabelecidas..... 46
11. Procedimentos de auto-avaliação e de avaliação externa e seus resultados ..... 49
Conclusões ..... 51

## Índice de quadros

Quadro 1.1 Livros de docentes da ESEAG publicados durante 2016/17. ..... 12
Quadro 1.2 Artigos em revistas científicas internacionais, com revisão por pares, de docentes da ESEAG publicados durante 2016/17. ..... 13
Quadro 1.3 Artigos em revistas científicas nacionais, com revisão por pares, de docentes da ESEAG publicados durante 2016/17 ..... 15
Quadro 1.4 Comunicações em Conferências e seminários internacionais, com publicação em livros de abstrats e de proceedings, de docentes da ESEAG publicados durante 2016/17. ..... 15
Quadro 1.5 Comunicações em conferências e seminários nacionais, com publicação em livros de resumos, de docentes da ESEAG publicados durante 2016 - 2017 ..... 19
Quadro 1.6 Conferências e palestras internacionais e nacionais por convite ..... 22
Quadro 5.1 Evolução docentes por grau académico ..... 29
Quadro 5.2 Docentes que obtiveram novos graus académicos ..... 30
Quadro 5.3 Movimentos de pessoal não-docente..... 30
Quadro 6.1 Alunos admitidos, por curso e grau, em 2016/17..... 31
Quadro 6.2 Total de alunos admitidos em 2016/17 ..... 32
Quadro 6.3 Evolução do número de alunos admitidos, por curso ..... 32
Quadro 6.4 Alunos inscritos, por curso e grau ou diploma, em 2016/17 ..... 34
Quadro 6.5 Total de alunos inscritos em 2016/17..... 35
Quadro 6.6 Evolução do número de alunos inscritos, por curso ..... 35
Quadro 6.7 Alunos que ao longo do ano 2016/17, se inscreveram em cursos que não conferem grau ou diploma. ..... 36
Quadro 6.8 Evolução do número de alunos que se inscreveram em cursos que não conferem grau ou diploma. ..... 37
Quadro 6.9 Estudantes externos em 2016/17 ..... 37
Quadro 6.10 Evolução dos estudantes externos ..... 38
Quadro 7.1 Graus académicos e diplomas conferidos por curso em 2016/17 ..... 39

Quadro 7.2 Total de Graus académicos e diplomas conferidos em 2016/17 ..... 40
Quadro 7.3 Eficiência formativa ..... 40
Quadro 8.1 Taxa de resposta ao inquérito relativo à empregabilidade ..... 41
Quadro 8.2 Empregabilidade dos diplomados ..... 42
Quadro 9.1 . Redes Internacionais de Investigação – COST ACTIONS ..... 44
Quadro 9.2 Instituições de Ensino Superior Brasileiras parceiras ..... 45
Quadro 9.3 Estudantes estrangeiros ..... 45
Quadro 10.1 Parcerias no âmbito de estágios ..... 47

## Índice de gráficos

Gráfico 1 - Publicações de docentes da Escola em 2016/17. ..... 24
Gráfico 2 - Docentes por grau académico em 2016/17 ..... 29
Gráfico 3 - Alunos admitidos em 2016/17 ..... 31
Gráfico 4 - Alunos inscritos em 2016/17 ..... 34
Gráfico 5 - Graus académicos e diplomas conferidos em 2016/17 ..... 39

# Introdução

O Relatório Anual 2016/2017, da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, é um documento que pretende dar cumprimento ao estipulado, em todas as alíneas, do Artigo nº 159, da Lei nº 62/2007, de 10 de setembro, nomeadamente no que concerne ao ano letivo 2016/2017.

Este relatório, em conjunto com toda a informação disponível no sítio da Internet da Escola, demonstra na prática, a política de transparência, de informação e publicidade veiculadas pelos artigos 161º e 162º, da mesma Lei.

# 1. Grau de cumprimento do plano estratégico e do plano anual

O plano estratégico e o plano anual foram parcialmente cumpridos, relativamente a algumas matérias, e foram totalmente cumpridos, no que respeita a outras, o que se pode inferir dos pontos que de seguida se apresentam.

## 1.1. Grau de cumprimento do plano estratégico e anual relativamente à oferta formativa

### 1.1.1. Funcionamento de cursos aprovados/acreditados

Nos planos de atividades para 2016/2017 propunha-se o desenvolvimento de uma série de ações estratégicas facilitadoras de implementação significativa de todos os ciclos de estudos aprovados/acreditados, sendo prevista a abertura de todos os cursos aprovados.

Pode contatar-se que, no ano letivo 2016/17, funcionaram turmas de todos os cursos aprovados/autorizados, não descontinuados. Concretamente, tal como previsto, a licenciatura em Educação Básica, teve em funcionamento os três anos do curso, com uma turma diurna em cada ano; o Curso Técnico Superior Profissional em Intervenção Social e Comunitária teve em funcionamento uma turma diurna de primeiro ano; o Mestrado em Educação Pré-Escolar teve em funcionamento uma turma de segundo ano diurna; e o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino básico teve em funcionamento uma turma de segundo ano, também diurna. Relembre-se, a este respeito, que no ano anterior (2015/16) não esteve em funcionamento o terceiro ano da licenciatura em educação básica, devido à não acreditação do curso em 2012/13, o que impossibilitou a transição da turma de alunos do terceiro ano da licenciatura para os dois mestrados de habilitação para a docência. Por outro lado, apenas foi

possível abrir o primeiro ano do CTSP, e não o segundo, porque no ano anterior não esteve em funcionamento o primeiro ano devido a atraso da DGES em aprovar o curso, que só veio a ocorrer em outubro de 2015. Os segundos ciclos de estudos em Ciências da Educação na especialização de Administração Escolar e na especialização de Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores continuaram em funcionando, para que os alunos anteriormente inscritos, terminem o curso.

Foi criada a Pós-graduação em Gestão de Projetos de Intervenção Social que funcionou em 2016/17 com uma turma diurna.

Apesar de haver várias ações de formação contínua acreditadas, em 2016/17 não foi possível abrir nenhuma turma.

### 1.1.2. Novos cursos

No plano anual para 2016/17 estava prevista a apresentação à DGES de um novo Curso Técnico Superior Profissional, em conformidade com a legislação específica. Foi cumprido esse objetivo, já que em fevereiro de 2017 foi apresentada à DGES a proposta de registo do Curso Técnico Superior Profissional em Intervenção Educativa em Creche, tendo o curso sido aprovado e registado pela referida Direção Geral em junho de 2017.

Em outubro de 2016 foi submetido à A3ES, para acreditação, o Mestrado em Formação e Educação Digital, em parceria com o Instituto Superior de Ciências da Administração. Contudo o Conselho de Administração da A3Es decidiu pela não acreditação do curso.

## 1.2. Ações a desenvolver decorrentes de novas realidades

Considera-se primordial reforçar a equipa docente a Tempo Integral em áreas que se afiguram fundamentais para os cursos acreditados ou em processo de acreditação/avaliação. Em 2016/17 foi possível começar a concretizar esse reforço.

A nova localização das Instalações da ESEAG afigura-se muito vantajosa e planificou-se uma série de medidas a implementar com vista a tirar partido da nova localização e da partilha de instalações.

Foi criando o Gabinete de Explicações/apoio pedagógico, com o objetivo de atrair alunos de Ensino Básico e do Ensino Secundário, que por um lado melhorariam as suas competências e conhecimentos, e por outro tomariam contacto com a ESEAG, podendo mais tarde vir a ingressar

na oferta formativa da Escola. No entanto, em 2016/17, ainda não foi possível atrair alunos para o gabinete.

Têm sido desenvolvidas parcerias com comunidade local, nomeadamente com a junta de Freguesia da Misericórdia com vista a proporcionar formação do pessoal da junta, tendo em consideração as necessidades específicas da junta de freguesia e da comunidade local. Como resultado específico desta parceria, e como prestação de serviços á comunidade, foi criada a Pós-graduação em Gestão de Projetos de Intervenção Social, sendo que em 2016/17 já entrou em funcionamento com uma turma.

Tem vindo a desenvolver-se a ação da nova estrutura organizacional Direção Geral de Educação e Intervenção Social, nas suas diversas vertentes. De entre os objetivos desta Direção destaca-se:

i. Formação graduada e não graduada em articulação com os setores sociais das autarquias;
ii. Apoiar a zelar pela integração de estudantes com necessidades educativas especiais;
iii. Apoiar os estudantes com dificuldades económico-financeiras e sociais, nomeadamente na procura de apoios;
iv. Apoio e acompanhamento à atribuição de bolsas da Direção Geral de Ensino Superior, em estreita articulação com o Serviço de Apoio Social ao Estudante da COFAC (SASE).

## 1.3. Internacionalização da Instituição

Planeou-se a internacionalização da instituição seguindo três vetores:

i. Internacionalização ao nível de Projetos Educacionais;
ii. Internacionalização ao nível de Parcerias de Intercâmbio;
iii. Internacionalização ao nível da Investigação Científica;

### 1.3.1. Internacionalização ao nível de Projetos Educacionais

Estava previsto a continuação de projetos educacionais com cinco instituições de ensino superior brasileiro, tendo-se verificado que estes projetos educacionais tiveram alguns resultados

com conclusão e defesa de algumas dissertações de alunos brasileiros, provenientes das instituições parceiras brasileiras.

### 1.3.2. Internacionalização ao nível de Parcerias de Intercâmbio

No que concerne a parcerias de intercâmbio pretendia-se continuar a estabelecer parcerias de âmbito Nacional e Internacional para promover o intercâmbio de estudantes e extensão/aprofundamento de atividades articuladas entre ensino e investigação, o que veio a ocorrer.

Pretendia-se também continuar a desenvolver dinâmicas de informação e de apoio aos alunos nas áreas de estágio e de empreendedorismo. Tanto as informações veiculadas e esclarecimentos de questões, mais específicas, são sempre fornecidos em articulação entre a assessoria para as Relações Internacionais da ESE Almeida Garrett, a Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo (DRIE e o Serviço de Apoio à Criação de Emprego e Estágios (SACEE). No entanto, não foi possível a ocorrência efetiva de intercâmbio com professores.

No que concerne a intercâmbio/mobilidade de alunos, destaque-se que ao abrigo do programa Erasmus+, em 2016/17 a Escola recebeu na Licenciatura em Educação Básica uma aluna proveniente Universidade Complutense de Madrid, ao abrigo do acordo existente entre a Escola Superior de Educação Almeida Garrett e aquela Universidade.

### 1.3.3. Internacionalização ao nível da Investigação Científica

Pretendia-se continuar a fomentar o desenvolvimento da investigação com caráter internacional, nomeadamente no que respeita a publicações em revistas internacionais com revisão por pares, participação em conferências internacionais com a apresentação de comunicações científicas, a participação em projetos e em COST ACTIONs.

Verifica-se que tem vindo a concretizar-se a maioria destes objetivos. Como se pode constatar no ponto 9.1 deste relatório, a Escola Superior de Educação Almeida Garrett tem vindo a fazer parte de várias COST ACTIONs, através da sua docente e, Diretora desde 23 de setembro de 2013, Maria Manuela Silva. Assim, de 2010 a 2014 foi representante de Portugal, da ESEAG e da COFAC, no WG4 da COST ACTION FA0905 e no Management Committee da COST ACTION FA0906. Atualmente é membro WG1 da COST ACTION TD1304 – *Zinc Net – Biology of Zinc*, como representante de Portugal, da ESEAG e da COFAC (de 2014 a 2018). Em 2016 a Diretora foi

convidada para representar Portugal, a ESE Almeida Garrett e a COFAC, no *Management Committee* (comité de gestão) da nova COST ACTION - CA15221 - *Advancing Effective Institutional Models Towards Cohesive Teaching, Learning, Research and Writing Development*. Este convite/nomeação, para uma COST ACTION diretamente relacionada com o campo de ação da Escola, veio demonstrar o reconhecimento, pela Fundação para a Ciência e Tecnologia e pelo Programa COST da European Cooperation in Science and Technology, da qualidade da investigação desenvolvida na ESE Almeida Garrett.

Este reconhecimento foi também evidenciado pelo convite pela Chair da COST ACTION CA15221 para a Diretora da ESE Almeida Garrett organizar um Meeting e Workshop internacional a desta COST ACTION, em Lisboa, o que veio a concretizar-se em outubro de 2017.

Tem sido incentivada a publicação de artigos em revistas científicas internacionais com revisão por pares, e a apresentação de comunicações científicas conferências internacionais com publicação em livros de *abstrats* e de *proceedings*. Nos quadros 1.2. e 1.4 apresenta-se as referências das publicações internacionais, e pode verificar-se que o seu número e qualidade já se pode considerar muito relevante.

### 1.4. Animação Artística, Cultural, Desportiva, Pedagógica e Social

A Escola Superior de Educação Almeida Garrett, continuou a sua política de organização e promoção de atividades artísticas, culturais, desportivas, pedagógicas e sociais.

No ano a que reporta o relatório promoveu-se e organizaram-se vários eventos de que se destaca:

i. A sessão de Abertura do Ano Letivo 2016/2017 da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, que decorreu no dia 15 de novembro de 2016, contou com a presença do paleontólogo Doutor Octávio Mateus que apresentou a conferência "Descobrir os Dinossauros". Este investigador reconhecido internacionalmente pelas suas importantíssimas descobertas a nível de dinossauros, em Portugal e no mundo, presenteou-nos com imagens e explicações sobre as suas mais recentes descobertas, de uma forma entusiasmada e entusiasmante.

ii. Incentivamos a produção artística da docente da Escola, e diretora de mestrados, e internacionalmente consagrada pintora Ana Maria Pessanha. O Jornal Tribuna de Macau, na sua edição de 8 de junho de 2017, destacou a exposição "O Mar", da

Professor Doutora Ana Maria Pessanha, que compreende 32 trabalhos de pintura em acrílico e óleo. Esta exposição foi integrada no programa de "Junho, Mês de Portugal", da Casa Garden, em Macau.

iii. Os alunos do 1º ano da Licenciatura em Educação Básica adaptaram, encenaram e interpretaram a história do "Principezinho" para crianças carenciadas da Ludoteca da Galiza. Com esta atividade foi possível desenvolver a capacidade de imaginação, a criatividade, as relações pessoais e o trabalho em grupo. Reviver o olhar destas crianças foi para cada um dos alunos e docentes a melhor recompensa do trabalho desenvolvido.

iv. No dia 28 de maio o Coro da ESE Almeida Garrett fez a sua estreia na animação da celebração da Bênção dos finalistas. As músicas foram selecionadas pelos alunos demonstrando as aprendizagens de técnicas vocais e instrumentais (piano, guitarra e jambé) adquiridas nas aulas de expressão musical. O facto deste evento ter sido realizado numa outra comunidade que não a envolvente da escola permitiu alargar os horizontes dos nossos alunos e familiares e possibilitou que outras pessoas conhecessem a nossa instituição bem como trabalho que desenvolvemos. Depois deste evento, outros houve com a participação do coro da Escola.

v. No dia 15 de dezembro de 2016 realizou-se a confraternização de Natal ESEAG e ISCAD que permitiu aos alunos desenvolver o humor na educação, a participação e a interatividade através da música, dança e flash mob. A alegria foi contagiante dentro de um clima de bem-estar que envolveu o Presidente da COFAC, Administradora e Diretora da ESEAG, Diretor do ISCAD, alunos, docentes e funcionários das duas instituições.

vi. No dia 16 de março de 2017 estudantes da ESEAG assistiram ao musical do "Pátio das Cantigas" realizado pelos alunos do Agrupamento de Escolas Nuno Gonçalves, no Auditório dos Oceanos, cuja receita reverteu a favor do Instituto do Apoio à Criança (IAC). Este evento contou com a presença Dra. Manuela Eanes. Esta experiência foi muito rica no sentido de incutir o gosto pela cultura, valorizar a importância de ajudar o outro no seu crescimento pessoal e social e fomentar a implementação de projetos desta natureza.

Foi ainda possível organizar exposições de Expressão Plástica, e trazer alguns convidados de âmbito pedagógico ao contacto direto com os nossos alunos.

Realce-se que a ESE Almeida Garrett promove regularmente a realização de visitas de estudo muito enriquecedoras, dos seus alunos de licenciaturas, mestrados e CTeSPs, a entidades e eventos que constituem um valor acrescido na formação dos estudantes.

### 1.5. Iniciativas de Âmbito Científico

No plano anual de atividades contemplava-se várias iniciativas de âmbito científico, tendo-se verificado que na generalidade o plano foi cumprido, tendo ocorrido o VII Encontro do Centro de Investigação e Publicações (CIP) da ESE Almeida Garrett com a apresentação de comunicações por investigadores do centro e investigadores convidados, com a publicação de um livro de resumos das comunicações apresentadas.

A conferência "Descobrir os Dinossauros", proferida pelo investigador paleontólogo Doutor Octávio Mateus, reconhecido internacionalmente pelas suas importantíssimas descobertas a nível de dinossauros, em Portugal e no mundo, inseriu-se nas atividades da sessão de Abertura do ano letivo 2016/17. presenteou-nos com imagens das suas mais recentes descobertas, de uma forma entusiasmada e entusiasmante.

Pela sua relevância, realça-se a publicação de artigos científicos em revistas internacionais, e participação em congressos, e outros eventos, nacionais e internacionais, por parte de alguns docentes da Escola, que em 2016/17 atingiram maior número do que no ano anterior.

Também constituía objetivo a continuação da representação da Escola, e de Portugal, em redes internacionais de investigação, nomeadamente as COST ACTIONs. Foi possível concretizar esse objetivo continuando a integrar a COST ACTION TD1304 – *Zinc Net – Biology of Zinc* e passando a integrar o *Management Committee* (comité de gestão) da nova COST ACTION - CA15221 - *Advancing Effective Institutional Models Towards Cohesive Teaching, Learning, Research and Writing Development*.

Constituía objetivo da ESEAG incentivar a publicação de artigos científicos em revistas internacionais com revisão por pares, por docentes e alunos dos diversos cursos, e fomentar a participação dos docentes em eventos científicos com publicação das comunicações em livros de *abstrats* e de *proceedings*. Na realidade verificou-se que este ano foi frutífero no que respeita a publicações científicas e apresentação de trabalhos em eventos científicos. Nos quadros seguintes apresentam-se referências aos resultados de investigação dos docentes da ESEAG divulgados em

2016/17, através de livros (Quadro 1.1), de artigos científicos em revistas internacionais com revisão por pares (Quadro 1.2), de artigos científicos em revistas nacionais com revisão por pares (Quadro 1.3.), de comunicações em conferências e congressos internacionais com publicação em livro de *abstrats* e *proceedings* (Quadro 1.4), e comunicações em conferências e seminários nacionais (Quadro 1.5.), com publicação em livros de resumos. No quadro 1.6 apresentam-se algumas comunicações/conferências por convite, proferidas pelos docentes da ESEAG, no período em causa.

*Quadro 1.1 Livros de docentes da ESEAG publicados durante 2016/17.*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| **Livros** | Bartram, D., & Amado, N. (2017). Psychological Assessment, Standards and Guidelines for. In Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology. Amsterdam: Elsevier. ISBN 978-0-12-809324-5. doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.05681-9 |
| | BRAGA, P. D. (2017). *Nas Teias de Salazar. D. Duarte Nuno de Bragança (1907-1976) entre a Esperança e a Desilusão*. Lisboa: Objectiva. |
| | BRAGA, P. D. (2017). "Morte e memória de uma rainha de Portugal: Maria Sofia Isabel de Neuburgo (1666-1699)". In *Donne, Cultura e Societá nel Panorama Lusitano e Internazionale (Secoli XVI-XXI)*. Viterbo: Sette Città, pp. 93-107. |
| | Braga, I. D. & Braga, P. D. (2016). "Vieira e os animais na obra parenética", in Franco, J. E., Lemos, A. S., Pereira, P. P. (dir.), *Vieira esse Povo de Palavras*. Lisboa: Esfera do Caos, pp. 65-70. (capítulo de livro) |
| | Brito, R. (2017). *FAMÍLIA.COM: Crianças (0-6) e Tecnologias Digitais* [E-book]. Covilhã: Labcom, Universidade da Beira Interior. ISBN: 978-989-654-384-6. [Disponível em http://www.labcom-ifp.ubi.pt/livro/295]. |
| | Carmo, Carina Infante do & **Magalhães, Violante F.** (org.) (2017). *Miúdos, a vida, às mãos cheias – A infância do Neo-Realismo Português*. Vila Franca de Xira: Museu do Neo-Realismo (200p.). [ISBN 978-989-99823-1-4] |
| | Carmo, Carina Infante do & **Magalhães, Violante F.** (2017). "Miúdos, a vida às mãos cheias". In Carina Infante do Carmo & Violante F. Magalhães (org.). *Miúdos, a vida, às mãos cheias – A infância do Neo-Realismo Português*. Vila Franca de Xira: Museu do Neo-Realismo, pp. 13-14. (Capítulo de Livro) |
| | Carmo, Carina Infante do & **Magalhães, Violante F.** (2017). "Narrativa e poesia neo-realista sobre e para a infância". In Carina Infante do Carmo & Violante F. Magalhães (org.). *Miúdos, a vida, às mãos cheias – A infância do Neo-Realismo Português*. Vila Franca de Xira: Museu do Neo-Realismo, pp. 41-67. (Capítulo de Livro) |
| | Carranca, C. (2016). *Prelúdios* (poesia). Figueira da Foz: TALENTILICIOUS. |

*Quadro 1.1. Continuação.*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| **Livros** | Carranca, C. (2016) *O eu desconhecido* (poesia). Figueira da Foz: TALENTILICIOUS. |
| | Carranca, C. (2016). O fogo o tempo e as cinzas. Figueira da Foz: TALENTILICIOUS. |
| | Carranca, C. (2017). *Para além do mar vermelho*. Figueira da Foz: TALENTILICIOUS. |
| | Carranca, C. (2017). ANTÓNIO ARNAUT - fotobiografia, "A Grandeza de um Homem Simples". Coimbra: Minerva pp 453 (participação em livro) |
| | Gonçalves, H. & Mestre, C. (*2016*). *Projeto Plim! Matemática – 1º ano,* Lisboa: Texto Editores. |
| | Magalhães, Violante F. (2016) "Arsénio Mota, escritor, divulgador cívico e cultural". In S. R. Silva, V. F. Magalhães, M. O. S. Dias, A. Mota. *Literatura para crianças – Colectânea de estudos.* URL *https://issuu.com/arseniomota.blogspot.com/docs/litertura_crian__as* |
| | Horta, M. J., Oliveira, M., Gomes, C. A. S., Brocardo, J., Pedroso, J. V., Acosta Carrillo, Jo. L., Silva, L. M. U., Encarnação, M. M. G. A., Calçada, T., Nery, R. V., Rodrigues, S. V., *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória* /coord. Martins, G. O.,;. Sousa, C. A. [... et al.] Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação, 2017, 31 p.; 30 cm ISBN 978-972-742-416-0 |
| | Pessanha, A e Leal, A (2016) "Experiências Expressivo-Pedagógicas promotoras de aprendizagens significativas de sucesso" paper publicado no livro Matéria prima; |
| | Silva, Sara Reis; **Magalhães, Violante F**.; Dias, Maria Odette dos Santos; Mota, Arsénio (2016). *Literatura para crianças – Colectânea de estudos.* URL *https://issuu.com/arseniomota.blogspot.com/docs/litertura_crian__as* |

No quadro seguinte apresentam-se as publicações em revistas científicas internacionais com revisão por pares, de docentes da Escola.

*Quadro 1.2 Artigos em revistas científicas internacionais, com revisão por pares, de docentes da ESEAG publicados durante 2016/17.*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| **Artigos em revistas científicas internacionais, com revisão por pares** | Amado, N., & Diniz, A. M. (2017). Strength of religious faith in Portuguese Catholic elders: Effects of aging, gender, education, and religious participation. Archive for the Psychology of Religion, 39(1), 82-98. doi:10.1163/15736121-12341333 [IF: JCR® (2015) = .543, Q4; Scopus® (2015) = .311, Q1 Religious Studies] |
| | Antunes, R. R., Silva, A. P., & Oliveira, J. (2017). The spiritual intelligence self-report inventory: Psychometric properties of the Portuguese version. *Journal of Religion, Spirituality & Aging*. Doi: 10.1080.715528030.2017.1324350 (com referee) (Baylor University, Texas, USA) |
| | BRAGA, P. D. (2017). "Sermões setecentistas portugueses de autos-da-fé", *LisbrosdelaCorte.es* [em linha], n.º 6 (*El Influjo de la Inquisición en la Sociedad y en la Ciencia de España y Portugal. Siglos XVII-XVIII*). Madrid. pp. 223-232 [disponível em https://revistas.uam.es/librosdelacorte/issue/viewIssue/745/412] |

*Quadro 1.2. Continuação*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| **Artigos em revistas científicas internacionais, com revisão por pares** | BRAGA, P. D. (2017). "A educação no discurso parlamentar feminino português (Estado Novo, 1935-1974)". *Revista Diálogos Mediterrânicos* [em linha], n.º 12, Curitiba. pp. 167-185, ISSN 2237-6585. |
| | Brito, R., Dias, P., Francisco, R. & Chaudron, S. (2017). Family Dynamics in Digital Homes: The role played by parental mediation in young children´s digital practices around 14 European countries. In Pomini, V. & Borsca, *Contemporary Family Therapy*, pp. 1-10. DOI 10.1007/s10591-017-9431-0 [https://goo.gl/NX9U7G] |
| | Dias, P., Brito, R., Ribbens, W., Daniela, L., Rubene, Z., Dreier, M., Chaudron, S., Di Gioia, R., Gemo, M. (2016). The role of parents in the engagement of young children with digital technologies: Exploring tensions between rights of access and protection, from 'Gatekeepers' to 'Scaffolders'. *Global Studies of Childhood*, *6*(4), 414-427. |
| | Magalhães, Violante F. (2016). "Sidónio Muralha, Matilde Rosa Araújo e Luísa Ducla Soares: vozes emblemáticas da poesia portuguesa para a infância". *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación,* nº 20. URL< http://revistasarmiento.com/sidonio-muralha-matilde-rosa-araujo-e-luisa-ducla-soares-vozes-emblematicas-da-poesia-portuguesa-para-a-infancia |
| | Pereira, F. O. (2017). Influencia del género en la orientación educativa de las madres cuyos hijos (as) sufren de trastornos neuróticos en el período etario 3 – 6 años. *Revista de Psicología General,* Vol. XV, Nº 22. San Luís Potosi (México): Universidad de San Luís Potosi. (Aceite para publicação) |
| | Pereira, F. O. (2016). Idade das mães e estilo educacional na interacção com os filhos (as) que sofrem de perturbação neurótica. *Avances en Psicología Latinoamericana,* vol. 34 (1) pp. 157 - 174. Bogotá (Colombia): Universidade do Rosário. |
| | Silva, M. M., Lidon, J, C., Ramalho, J. C., Leitão, A. E., Pinto, M, F, G., and Reboredo, F. H. (2017) **"**Essential Key Points for Zinc Biofortification - Uptake, Translocation and Accumulation in Higher Plants". Agricultural Research and Technology open access journal. Volume 4 Issue 5 - March 2017. DOI: 10.19080/ARTOAJ.2017.04.555647 ISSN: 2471-6774. |
| | Silva, M.M., Pataco, I.M., Lidon, F.C. et al (2017)" Biofortification of durum wheat (Triticum turgidum L. ssp. durum (Desf.) Husnot) grains with nutrients". JOURNAL OF PLANT INTERACTIONS, 2017 VOL. 12, NO. 1, 39–50 http://dx.doi.org/10.1080/17429145.2016.1278049. Print ISSN: 1742-9145 Online ISSN: 1742-9153. United Kingdom |
| | Silva, M. M. & Lidon F. C. (2016). An overview on applications and side effects of antioxidant food additives**.** *Emir. J. Food Agric*. 28(12): 823-832 |
| | Silva, M. M. & Lidon F. C. (2016). Food preservatives – An overview on applications and side effects. *Emir. J. Food Agric*. 28(6): 366-373. |
| | Teixeira, C. & Pinto, R. (2017). Argumentação em preâmbulos constitucionais: interfaces em contextos lusófonos. *In Acta Scientarum. Language and Culture.* Maringá, v. 39, n. 2, p. 143-153. [ISSN 1983-4683] DOI: http://dx.doi.org/10.4025/actascilangcult.v39i2.31484 Disponível em: http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciLangCult/article/view/31484 |
| | Teixeira, C. (2016). Questões de semiótica e de gramática em comentários jornalísticos. In *Cadernos de Linguagem e Sociedade (Papers on Language and Society)*, 17.1., pp. 140-161. [eISSN 2179-4790; ISSN 0104-9712] Disponível em: http://periodicos.unb.br/index.php/les/article/view/18311/13661 |

No Quadro seguinte apresenta-se as publicações de docentes em revistas cientificas nacionais, com revisão por pares.

*Quadro 1.3 Artigos em revistas científicas nacionais, com revisão por pares, de docentes da ESEAG publicados durante 2016/17*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| **Publicações em revistas de científicas nacionais com revisão por pares** | Brito, R. & Dias, P. (2017). Crianças até 8 anos e Tecnologias Digitais no lar: Os pais como modelos, protetores, supervisores e companheiros. *OBS – Observatório*, *11*(2), 72-90. [http://obs.obercom.pt/index.php/obs/article/view/1072/pdf] |
| | Mestre, C. & Oliveira, H. (2016). Uma experiência de ensino no 4.º ano de escolaridade conduzida no duplo papel de professora-investigadora. *Quadrante*, *25(2),* 25-49. |
| | Oliveira Pereira, F. & Seiça, R. (2016). Competências de alunos com síndrome de Asperger e diferenciação pedagógica. Estudo de dois perfis com base na percepção que os docentes têm do desempenho dos alunos. *Cadernos de investigação Aplicada*, Volume VI. Lisboa. Edições Lusófonas. PP. 9 – 54. |
| | Oliveira Pereira, F. (2016). Multiplicidade de inteligências ou unicidade da inteligência Incongruências e dissonâncias de conceptualização e repercussões práticas. *Cadernos de investigação Aplicada*, Volume VI. Lisboa. Edições Lusófonas. PP. 129 – 169. |
| | Pessanha, A. & Leal, A. (2016). Experiências Expressivo-Pedagógicas promotoras de aprendizagens significativas de sucesso. *Revista Matéria Prima*, Vol 4 (2) CIEBA FBAUL. Lisboa. |
| | Teixeira, C. & Oliveira, T. (2017). O poder da opinião. Análise comparada de comentários televisivos sobre política. REDIS, Revista de Estudos do Discurso, nº 6, pp. 212-234. [ISSN 2183-3958] Disponível em: http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/15725.pdf (consultado a 09.11.2017) |

No quadro 1.4 apresenta-se as publicações decorrentes de comunicações e seminários internacionais.

*Quadro 1.4 Comunicações em Conferências e seminários internacionais, com publicação em livros de abstrats e de proceedings, de docentes da ESEAG publicados durante 2016/17.*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| **Comunicações em Conferências e seminários internacionais, com publicação em livros de *abstrats* e de *proceedings*** | Estibeira, C. (2017). A presença do modernismo e do futurismo na biblioteca de Fernando Pessoa: uma questão de leitura" In abstrats of Congresso internacional "Futurismo, Futurismos", apresentada na Universidade de Pádua, Itália; Outubro 2017. |
| | Estibeira, C. (2017) Fernando Pessoa's alterity: the creation of new souls. In abstrats of Colóquio "Identity, alterity and gender normativity", no Lucy Cavendish College – Universidade de Cambridge. Dezembro 2017. |
| | Estibeira, C. (2017) The writer as a reader: the importance of *marginalia* in Fernando Pessoa's Writings. In abstrats of "New Directions in Humanities", no King's College – Londres, julho 2017:. |

*Quadro 1.4. Continuação*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| Comunicações em Conferências e seminários internacionais, com publicação em livros de abstrats e de proceedings | Estibeira, C. (2016). On Reading Fernando Pessoa's love letters as a work of (he)art. In abstrats of Internacional conference "Love letters", no Mansfied College – Universidade de Oxford, 6 de julho 2016 |
| | Estibeira, C. (2016). Uma questão de autoria: a presença de Shakespeare na biblioteca de Fernando Pessoa. In abstrats of Internacional conference "Cervantes & Shakespeare : 400 anos no diálogo das artes" na Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 17 de novembro 2016 |
| | Loureiro, M. (2017). The textbook gap, 4º Encontro Internacional da Casa as Ciências, 10-12 julho, FCUL, Lisboa, Portugal. [http://www.casadasciencias.org/4encontrointernacional/programa_mat.php] |
| | Loureiro, M. (2017). Lipschitz determinacy for the first levels of the Hausdorff hierarchy in SOA*, 36th meeting of JAF (Journées sur les Arithmétiques Faibles)*, 5-7 June 2017, São Petersburgo, Rússia.[www.pdmi.ras.ru/EIMI/PDMI/JAF/abstr.pdf] |
| | Loureiro, M., (2016). On the reverse mathematics of Lipschitz and Wadge determinacy*, in Abstrats oj 35th meeting of JAF (Journées sur les Arithmétiques Faibles)*, 6-7 June 2016, Lisboa Portugal[webpages.fc.ul.pt/~gmferreira/JAF35/Manuel%20Loureiro.pdf] |
| | Loureiro, M., (2016) Raciocínio aritmético e competência calculatória. *in Abstrats of 3º Encontro Internacional Casa das Ciências*, 11-13 Julho 2016, Instituto Superior de Engenharia, Porto, Portugal. |
| | Mestre, C. (2016). Symbolization with meaning in collective discussion: a study with grade 4 students. In *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education* (*in press*). Hamburg, Germany: ICME. |
| | Nunes, Pedro Miguel,(2017) " *The Tragedy of Fado in the Portuguese Cinema of 40s and 50s: the Amália Rodrigues movies and her musical interpretations* ", comunicação realizada no Congresso Internacional Muca 2017 – IV Congreso de Música y Cultura Audiovisual, realizado pela Universidade de Murcia (Espanha), em colaboração com a Región de Murcia, ICA e a Filmoteca, Fevereiro 2017. |
| | Nunes, Pedro Miguel, " *A Criação do Barítono Verdiano* ", comunicação feita no VI Encontro Nacional de Investigação em Música (ENIM 2016), organizado pela Sociedade Portuguesa de Investigação em Músicae realizado no Departamento de Música da Universidade de Aveiro, Novembro 2016. |
| | Nunes, Pedro Miguel, " (2016) *O Coral Va Pensiero e a sua conversão em Canção Revolucionária contra a ocupação austríaca do norte de Itália* ", comunicação e artigo publicado na Conferência Internacional *Canção de Protesto e Mudança Social*, organizado pelo INET – FCSH, Instituto de História Contemporânea – FCSH, Observatório da Canção de Protesto, Câmara Municipal de Grândola. |
| | Nunes, Pedro Miguel, (2016) " *The Choral Va, Pensiero as a Nationalist Badge in the Lyrical World of XIX Century* " comunicação, poster e artigo publicado nas IX Jornadas de Jóvenes Musicólogos, organizadas pela Universidade de Granada, SIBE – Sociedad de Etnomusicología, Joven Asociación de Musicología de Granada e RCM San Bartolomé y Santiago, Actas Encontros Internacionais, Facultad Filosofía y Letras - Universidad de Granada. |

*Quadro 1.4. Continuação*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| Comunicações em Conferências e seminários internacionais, com publicação em livros de abstrats e de proceedings | Nunes, Pedro Miguel, (2016) " *A Criação da Figura do Diabo na Ópera Romântica: a construção de Iago em Giuseppe Verdi, um processo de demonologia* " – comunicação e artigo publicado no III Encuentro IberoAmericano de Jóvenes Musicólogos, organizado pela Tagus Atlanticus, CESEM (Faculdade de Ciências Sociais e Humanas), Conservatório Superior de Música Manuel Castillo (Sevilha) e pela Universidade de Sevilha, Actas do Congresso |
| | Pessanha, A. M. (2016) Experiências Lúdico-pedagógicas fomentam aprendizagens de sucesso significativas. In *Abstrats of Congresso internacional Matéria Prima* organizado pela FBAL – Universidade de Lisboa |
| | Silva, M. M. (2017). Educação para a Ciência e ensino experimental das Ciências no 1.º Ciclo do Ensino Básico - Experiências sobre densidade. Livro de resumos do IV Encontro Internacional da casa das Ciências. Educação Científica e desenvolvimento Económico. 10 a 12 de julho, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Lisboa, Portugal. |
| | Silva, M. M., Almeida, A. S., Lidon, F.C. et al (2017). Bread wheat biofortification with zinc: a case study under controlled-environment conditions and field trials. Abstrats International Society for Zinc in Biology ISZB 5th meeting, in collaboration with Zinc-Net (COST Action TD1304). June 18-22, 2017 UCLan Campus, Pyla, Cyprus |
| | Silva, M. M., Simões, F., Lidon, F. C. (2017). Triticum aestivum biofortification with zinc - implications at a nutritional level. Abstrats of International Society for Zinc in Biology ISZB 5th meeting, in collaboration with Zinc-Net (COST Action TD1304). June 18-22, 2017 UCLan Campus, Pyla, Cyprus |
| | Silva M. M., Maçãs B, Lidon, F. C. et al. (2017). Bread wheat biofortification with zinc: a case study under controlled-environment conditions and field trials. Abstrats of International Society for Zinc in Biology ISZB 5th meeting, in collaboration with Zinc-Net (COST Action TD1304). June 18-22, 2017 UCLan Campus, Pyla, Cyprus |
| | Silva, M.M., Mourinho, M., 1 , Pataco I., Fidon, F.C. et al (2016). Photoassimilates mobilization and nutrients accumulation in biofortified grains of Triticum aestivum L cv Roxo. In *Abstrats of Zinc-Net/Zinc-UK Conference* 21st and 22nd of November 2016 Centre of Experimental Medicine The Queen's U. Belfast UK. |
| | Silva, M.M., Pataco I., Oliveira, K., Fidon, F.C. et al (2016). Biofortification of Triticum aestivum flour with Zn: implications at a nutritional level. In *Abstrats of Zinc-Net/Zinc-UK Conference* 21st and 22nd of November 2016 Centre of Experimental Medicine The Queen's University Belfast UK |
| | Silva, M. M., Almeida, A.S., Ramalho J.C., Fidon, F.C. et al (2016). Deposition of nutrients in biofortified grains and nutritional characteristics of semolina Triticum durum cv Marialva. In *Abstrats of Zinc-Net/Zinc-UK. Conference*. 21st and 22nd of November 2016. Centre of Experimental Medicine The Queen's University Belfast UK |
| | Silva, M., M., Guerra, M., Lidon, F. et al (2016). Study of mineral translocation and accumulation in biofortified durum wheat (*Triticum durum*) and bread wheat (*Triticum aestivum*) grains. *In Abstract of the 2nd Workshop on Heavy metals: "From the environment to the man"*, 21-22 March, FCT/UNL, Portugal |

*Quadro 1.4. Conclusão.*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| Comunicações em Conferências e seminários internacionais, com publicação em livros de abstrats e de proceedings | Nunes, Pedro Miguel, (2016) " *A Criação da Figura do Diabo na Ópera Romântica: a construção de Iago em Giuseppe Verdi, um processo de demonologia* " – comunicação e artigo publicado no III Encuentro IberoAmericano de Jóvenes Musicólogos, organizado pela Tagus Atlanticus, CESEM (Faculdade de Ciências Sociais e Humanas), Conservatório Superior de Música Manuel Castillo (Sevilha) e pela Universidade de Sevilha, Actas do Congresso |
| | Silva, M., M., Oliveira, K., Lidon, F. et al. (2016). Implications to the photosynthetic functioning of the Zn biofortification process in Triticum aestivum L. Abstracts of the conference of COST Action TD1304 - ZincNet "Dietary supplements vs food biofortification and the gut microbiome: human and animal health outcomes", Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria, 22-23 March 2016. |
| | Silva, M., M., Pelica, J., Lidon. F., et al (2016). Nutritional characteristics of biofortified semolina. Abstracts of the conference of COST Action TD1304 - ZincNet "Dietary supplements vs food biofortification and the gut microbiome: human and animal health outcomes", Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria, 22-23 March 2016. |
| | Silva, M., M., Reboredo, F, H., Lidon, F., et al. (2016). Deposition of micro and macro elements in biofortified grains of Triticum durum cv Marialva. Abstracts of the conference of COST Action TD1304 - ZincNet "Dietary supplements vs food biofortification and the gut microbiome: human and animal health outcomes", Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria, 22-23 March 2016. |
| | Silva, M., M., Paula ScottiCampos, Lidon, F.,et al (2016). Nutritional characteristics of biofortified Triticum aestivum flour with Zn. Abstracts of the conference of COST Action TD1304 - ZincNet "Dietary supplements vs food biofortification and the gut microbiome: human and animal health outcomes", Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria, 22-23 March 2016. |
| | Silva, M., M, Almeida, A., S., Lidon, F. et al (2016) *A field study on Triticum aestivum L. cv. Roxo biofortification in zinc. Abstracts of the conference of COST Action TD1304 - ZincNet "Dietary supplements vs food biofortification and the gut microbiome: human and animal health outcomes",* Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria, 22-23 March 2016. |

No quadro 1.5 apresenta-se as publicações decorrentes de conferências e seminários nacionais.

*Quadro 1.5 Comunicações em conferências e seminários nacionais, com publicação em livros de resumos, de docentes da ESEAG publicados durante 2016 - 2017*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| Comunicações em Conferências e seminários nacionais com publicação em livros de resumos | Amado, N. (2016). Do amor como tema de estudo científico. In Mesquita, I. (Coord.), Actas do Colóquio Encontro com (o) amor: Percursos, expressões e desenvolvimento (pp. 129-136). Évora: Universidade de Évora |
| | Canário, S. (2017). A importância das ferramentas da web 2.0 na aprendizagem da Matemática. In *livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett*, 28 de abril, Lisboa, Portugal. |
| | Carranca, C. (2016). A Mãe na Vida e na Obra de Teixeira de Pascoaes. In livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 26 de Abril, Lisboa, Portugal. |
| | Carvalho, A. (2017). A Educação Literária no Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico. In *livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett*, 28 de abril, Lisboa, Portugal. |
| | Carvalho, A. (2016). O álbum narrativo para crianças: múltiplos olhares, diferentes leituras. In *livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett*, 26 de Abril, Lisboa, Portugal. |
| | Carvalho, A. L. (2017). Intervenção Social e familiar – um papel da autarquia. In livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 28 de abril, Lisboa, Portugal |
| | Carvalho, A. L. (2016). O educador social numa loja para todos. In livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 26 de Abril, Lisboa, Portugal. |
| | Estibeira, C. (2017). A biblioteca de Fernando Pessoa e a sua importância para a compreensão da obra do poeta. In livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 28 de abril, Lisboa, Portugal |
| | Estibeira, C. (2017). Máximas, provérbios e aforismos na produção literária de Fernando Pessoa. In *livro de resumos do* "11º Colóquio Interdisciplinar sobre provérbios", Tavira. Novembro 2017. |
| | Estibeira, C. (2017). A presença do modernismo e do futurismo na biblioteca de Fernando Pessoa: uma questão de leitura. In *livro de resumos do Congresso internacional "Futurismo, Futurismos" na Fundação Calouste Gulbenkian*, Lisboa. Novembro 2017 |
| | Estibeira, C. (2016)"A querela Bacon-Shakespeare na biblioteca de Fernando Pessoa: uma questão de autoria" (Projecto "Estranhar Pessoa" – O que é um autor?). FCSH - Universidade Nova de Lisboa, 31 de março 2016. |
| | Horta, M. J. (2017) Educação em Ciência e projetos transdisciplinares no 1.º Ciclo: alguns resultados da investigação**.** In livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 28 de abril, Lisboa, Portugal. |

*Quadro 1.5. Continuação*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| Comunicações em Conferências e seminários nacionais com publicação em livros de resumos | Horta, M.J. (2017.) Educação e Inovação: preparando as nossas crianças e os nossos jovens para uma sociedade da informação e do conhecimento – desafios pedagógicos. In Atas do *XXVIII Seminário de Investigação em Educação Matemática, 2017,* Viseu (Conferência plenária do XXVIII Seminário de Investigação em Educação Matemática. |
| | Lopes, M. (2017). As lideranças escolares e a produção de resultados de excelência. In livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 28 de abril, Lisboa, Portugal. |
| | Loureiro, M. (2017). Closing the learning gap, *VII Encontro de Investigação do CIP*, 28 de abril, Lisboa [http://www.eseag.pt/category/44-livro-de-resumos.html] |
| | Loureiro, M. (2016). Raciocínio aritmético e competência calculatória, *VI Encontro de Investigação odo CIP*, 11-13 de julho, Instituto Superior de Engenharia, Porto [www.casadasciencias.org/3encontrointernacional/cpb1.php] [www.casadasciencias.org/3encontrointernacional/conteudo/pdf/livroResumos-IIIEICdC.pdf] |
| | Loureiro, M. (2016). Dificuldades de aprendizagem da matemática - detectando alguns pontos críticos de natureza endógena. In livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 26 de Abril, Lisboa, Portugal. |
| | Luís, Lina. (2017). A Música como Terapia no Desenvolvimento da Atenção/Concentração e da Socialização das Crianças com NEE em Contexto Educativo. In *livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett*, 28 de abril, Lisboa, Portugal. |
| | Margarido, M. E. (2017). Educação para os valores no atual panorama do ensino. In livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 26 de Abril, Lisboa, Portugal. |
| | Margarido, M. E. (2016). Arte e educação na formação de professores. In livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 26 de Abril, Lisboa, Portugal. |
| | Mestre, C. (*2016*). A mobilização da capacidade de generalização em contextos de promoção do pensamento relacional: um estudo com alunos do 4.º ano de escolaridade. In *Martinho, M. H., Tomás Ferreira, R. A., Vale, I. (Eds.) Atas Provisórias do XXVII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 265-280). Porto: APM |
| | Nunes, J. P. (2017). Da sala de aula do futuro à escola do presente. In Livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 28 de Abril, Lisboa, Portugal |
| | Nunes, J. P. (2016). "A educação para o risco no ensino básico". In Livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 26 de Abril, Lisboa, Portugal |

*Quadro 1.5. Continuação.*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| Comunicações em Conferências e seminários nacionais com publicação em livros de resumos | Oliveira Pereira, F. (2017). Relação "Ciência – Prática" na Intervenção Educativa e Sociocomunitária: Congruências e incongruências de abordagem e de aplicabilidade. *VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett*, 26 de Abril, Lisboa, Portugal |
| | Pessanha, A. M., (2017) A atividade lúdica na educação da criança. In Livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 28 de Abril, Lisboa, Portugal |
| | Pessanha, A. M., (2016) O ensino das expressões na Escola Superior de Educação Almeida Garrett. In Livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 26 de Abril, Lisboa, Portugal |
| | Ribeiro, S. C. (2016). A promoção da literacia científica na perspetiva CTSA. Formação inicial de professores. In Livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 26 de Abril, Lisboa, Portugal. |
| | Silva, A. B. (2017) Integração da educação dos zero aos três anos no sistema educativo português: fundamentos; realidades e perspetivas. In *Livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett*, 28 de Abril, Lisboa, Portugal |
| | Silva, A. B. (2016). Ser educador de infância em momentos de crise: princípios norteadores da ação profissional. In Livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 26 de Abril, Lisboa, Portugal |
| | Silva, M. M., Lidon, F. C. (2017). Antioxidant Food Additives – Applications and Side Effects. Livro de Resumos do 3.º SIMPÓSIO EM PRODUÇÃO E TRANSFORMAÇÃO DE ALIMENTOS: SUSTENTABILIDADE, INOVAÇÃO E NUTRIÇÃO – Produção e transformação de alimentos. Escola Superior de Saúde de Leiria 2 de junho de 2017, Leiria, Portugal |
| | Silva, M.M., (2017). Formação de Educadores de Infância e Professores do 1º CEB para a Educação para a Ciência – Experiências sobre o ar. *In Livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett*, 28 de Abril, Lisboa, Portugal |
| | Silva, M.M. & Lidon, F. (2016). Conservantes Alimentares – aplicações e efeitos secundários. *In Abstrats do 2º Simpósio: Produção e Transformação de Alimentos em Ambiente Sustentável.* Instituto politécnico de Beja, Beja, Portugal, 2 de junho |
| | Silva, M.M., Mourinho., M., Lidon, F. et al (2016). Avaliação da Aplicação Foliar de Zinco em Ensaios de Campo na biofortificação de trigo mole em zino". In *Abstrats do 2º Simpósio: Produção e Transformação de Alimentos em Ambiente Sustentável.* Instituto politécnico de Beja, Beja, Portugal, 2 de junho |
| | Silva, M.M., Pataco, I., Lidon, F. et al (2016). Biofortificação de Tritium aestivum L. com Zinco: implicações no metabolismo fotossintético. In *Abstrats do 2º Simpósio: Produção e Transformação de Alimentos em Ambiente Sustentável*. Instituto politécnico de Beja, Beja, Portugal, 2 de junho |

*Quadro 1.5. Conclusão.*

| Tipo de publicação | Trabalho publicado |
|---|---|
| Comunicações em Conferências e seminários nacionais com publicação em livros de resumos | Silva, M. M. A (2016). Formação de professores do ensino básico e educadores para o ensino experimental das ciências e educação para a ciência – atividades com líquidos. *In Livro de resumos do VI Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett*, 26 de Abril, Lisboa, Portugal |
| | Silva, R. (2017). Intervenção Precoce na Obesidade Infantil através do protocolo de TABATA. In Livro de resumos do VII Encontro de Investigação do Centro de Investigação e Publicações da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 28 de Abril, Lisboa, Portugal. |
| | Leal, A. & Teixeira, C. (aceite; no prelo 2017). Textos e Gramática em Publicidade: avaliação de práticas linguístico-textuais. In *Estudos Linguísticos/Linguistic Studies.* Textos selecionados da Grato 2015, Conferência em Gramática & Texto 2015. |

No quadro seguinte apresentam-se algumas das comunicações e conferências apresentados por convite.

*Quadro 1.6 Conferências e palestras internacionais e nacionais por convite*

| Tipo de Trabalho | Trabalho Apresentado |
|---|---|
| Conferências e palestras internacionais e nacionais por convite | Antunes, R. 4 de Março de 2016 – Conferencia sobre violência sexual sobre menores – Escola Profissional de Ourém. |
| | Antunes, A., 17 de Fevereiro 2016 – Conferência sobre Influencia da Comunicação social na autoestima dos jovens – Auditório do Bairro Padre Cruz – Escola Técnica Psicossocial de Lisboa |
| | Antunes, A. 8 de Fevereiro 2016 – Conferência sobre violência juvenil – Associação Entre Nós – Fátima |
| | Antunes, A. 4 de Março de 2016 – Conferencia sobre violência sexual sobre menores – Escola Profissional de Ourém |
| | Braga, P.D., Paris, maio de 2017, Colóquio Internacional Sexe et Sexualité. De la Pratique Sociale à la Représentation Littéraire. Sexe Censuré, Sexe Revendiqué. Pratiques de l'Interdit, les Mots pour le Dire, CREPAL (Centre de Recherches sur les Pays Lusophones), Université Sorbonne Nouvelle (Paris 3). Proferiu a conferência « A homossexualidade feminina em perspetiva histórica ». |
| | Braga, P.D., Lisboa, fevereiro de 2017, *Colóquio Internacional Os Sefarditas e a Modernidade. Poderes, Crenças e Saberes*. Proferiu a conferência "Parenética e defesa da Inquisição". |
| | Braga, P.D., Madrid, outubro de 2017, *XI Seminario Internacional La Corte en Europa. Casas y Sitios Reales en las Monarquías de España y Portugal*. Proferiu a conferências: "Palácios para uma rainha: D. Mariana Vitória de Bourbon (1718-1781)". |

*Quadro 1.6. Conclusão.*

| Tipo de Trabalho | Trabalho Apresentado |
|---|---|
| Conferências e palestras internacionais e nacionais por convite | Braga, P.D., Bragança, dezembro de 2016, *Congresso Monsenhor José de Castro: Vida, Obra e Pensamento*. Proferiu a conferência "A receção das obras de Monsenhor José de Castro na historiografia sobre D. Sebastião, D. Henrique e D. António" (em colaboração com Isabel Drumond Braga). |
| | Braga, P.D., Madrid, outubro de 2016, X Seminário Internacional La Corte en Europa. El Influjo de la Inqusición en la Sociedad y en la Ciencia de España y Portugal (siglos XVII-XVIII). Proferiu a conferencia "Sermões setecentistas portugueses de autos-da-fé". |
| | Estiberia, C. (2016). A Mensagem de Fernando Pessoa, apresentada *no Agrupamento de escolas Alves Redol (Vila Franca de Xira*). Fevereiro 2016. |
| | Estibeira, C. Março 2016 (31): comunicação subordinada ao tema "A querela Bacon-Shakespeare na biblioteca de Fernando Pessoa: uma questão de autoria" (Projecto "Estranhar Pessoa" – O que é um autor?) |
| | Estiberia, C. (2016). Fernando Pessoa e a família heteronímica. Apresentada *na Escola Secundária Gil Vicente (Lisboa)*. 5 de maio 2016 |
| | Estibeira, C. (2016). Fernando Pessoa e a família heteronímica. Apresentada *no agrupamento de escolas Alves Redol (Vila Franca de Xira*). 3 de novembro 2016. |
| | Horta, M. J. (2017) "Perfil dos Alunos e Flexibilidade curricular: desafios pedagógicos colocados às bibliotecas escolares", conferência no II Seminário da Rede de Bibliotecas de Santo Tirso, 2017. |
| | Horta, M. J. (2017) "Perfil dos Alunos – desafios pedagógicos", conferência na Rede Educação Século XXI, ESE de Lisboa. |
| | Horta, M.J. (2017)."Students Profile, flexibility and autonomy in curriculum management", conferência no evento Designing Education, Flash Session. |
| | Horta, M. J. (2017)."Perfil dos Alunos – desafios pedagógicos", conferência na abertura do ano letivo do Agrupamento de Escolas de Santiago do Cacém. |
| | Horta, M. J. (2017)"Educação e Inovação: preparando as nossas crianças e os nossos jovens para uma sociedade da informação e do conhecimento – desafios pedagógicos", Conferência plenária do XXVIII Seminário de Investigação em Educação Matemática, Viseu. |
| | Violante F. Magalhães. "L'Éducation littéraire dans l'enseignement basic au Portugal". Encontro «La littérature et les arts pour le XXIème siècle. Une utopie éducative». Org. Colegio de España e Ministerio de la Educación, Cultura y Deporte de España. Paris, Cité Internationale Universitaire de Paris, 26 de janeiro de 2017. |
| | Violante F. Magalhães. "Textos para voar 'no céu de água-sol-vento-luz concreto e irreal…'". Encontro «Asas para ler». Org. Instituto Superior de Educação e Ciências. Lisboa, 1 de julho de 2016. |

No gráfico seguinte pode verificar-se a proporção entre os vários tipos de publicações científicas, livros ou capítulos de livros, artigos em revistas científicas internacionais, com revisão por pares, artigos em revistas científicas nacionais, com revisão por pares, comunicações em conferências e seminários internacionais, com publicação em livros de *abstrats* e de *proceedings*

e comunicações em conferências e seminários nacionais, com publicação em livros de resumos, e algumas conferências e palestras nacionais e internacionais, por convite.

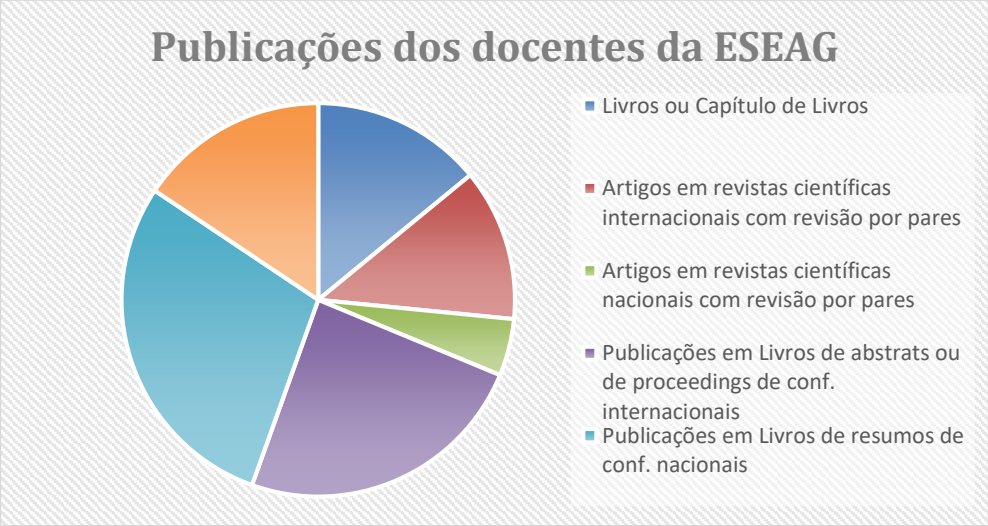


*Gráfico 1 - Publicações de docentes da Escola em 2016/17.*

Pode verificar-se que os docentes da Escola publicaram maioritariamente comunicações em livros de resumos de conferências científicas nacionais (37), a que se seguiram as publicações em livros de *abstrats* ou de *proceedings* de conferências científicas internacionais (31), de seguida as conferências e palestras por convite (20), depois a publicação de Livros ou capítulo de livros (18) e artigos em revistas internacionais com revisão por pares (16). Verificou-se a publicação de menor número de artigos em revistas científicas nacionais com revisão por pares (6).

Estes números denotam que já está a haver resultados muito positivos no que concerne à internacionalização da Instituição em termos de publicações científicas decorrentes de conferências internacionais e artigos em revistas nacionais com revisão por pares, com alguns docentes a atingirem um elevado número de publicações. Mas ainda há um caminho a percorrer, por forma a que todos os docentes publiquem os seus resultados de investigação em revistas científicas internacionais com revisão por pares. O número de livros publicados e o número de publicações decorrentes de eventos científicos nacionais e internacionais, também, é muito relevante.

Saliente-se ainda que o rácio de publicações/docentes é muito elevado (cerca de 5,8 publicações/docentes). Também se deve salientar que as publicações dos docentes têm vindo a

aumentar ao longo dos anos (ver relatórios anteriores), resultado do incentivo da instituição e da dedicação e qualidade científica dos docentes.

### 1.6. Parque e Projetos Tecnológicos

Do plano anual fazia parte continuar a modernizar os recursos tecnológicos de comunicação e informação, e a promoção de atividades de ambientação a docentes e alunos para a rotinização do uso da plataforma Moodle.

Foram promovidas ações de formação para docentes, com vista a um melhor uso de ferramentas informáticas. No entanto, ainda não foi possível promover as atividades de ambientação à totalidade dos docentes e alunos para a rotinização do uso da plataforma Moodle.

### 1.7. Qualidade Organizacional

No que concerne à qualidade organizacional manteve-se a preocupação de continuar a dar relevância à qualidade, com a otimização de serviços educativos e logísticos e, com a sistematização do funcionamento de Gestão Interna da Garantia da Qualidade.

Tem vindo a desenvolver-se a aferição de resultados, tendo em consideração os "Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas Instituições de Ensino Superior", monitorizando-se os dados de forma mais eficiente e possibilitando a obtenção de resultados de autoavaliação de forma mais profícua.

### 1.8. Inovação do Ensino – Aprendizagem

Cumpriu-se o plano anual da Escola no que concerne à inovação do Ensino-Aprendizagem, já que, na sua essência, se pretendia continuar a melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos. No enanto, o Gabinete de Apoio à Inovação Psicopedagógica (GAIP) não desenvolveu a atividade esperada.

## 2. Realização dos objetivos estabelecidos

Pode verificar-se, pelo ponto referente ao grau de cumprimento do plano estratégico e do plano anual, que os objetivos estabelecidos no plano anual da Escola, para o ano 2016/2017, foram parcialmente cumpridos.

Foi possível realizar o objetivo de submissão à DGES e autorização de registo de um novo CTSP, o Curso Técnico Superior Profissional em Intervenção Educativa em Creche. O curso foi autorizado em junho de 2017 e ainda foi possível o ingresso de alunos para o ano letivo 1017/18. Também se pretendia a acreditação do novo Mestrado em Formação e Educação Digital, em submetido à A3ES em parceria com o Instituto Superior de Ciências da Administração. Contudo, o Conselho de Administração da A3ES decidiu pela não acreditação do curso. Contudo o Conselho de Administração da A3Es decidiu pela não acreditação do curso.

Apesar de todo o empenho da instituição para dar cumprimento aos objetivos estabelecidos no que respeita ao recrutamento de alunos, para alguns cursos o recrutamento de novos alunos ficou aquém das expectativas.

Com o objetivo de incrementar novamente a frequência dos cursos de formação continua foi contratada uma nova docente que além das funções relativas à lecionação também exercia a função de diretora do Gabinete de Formação continua. Contudo, não foi possível colocar em funcionamento nenhuma ação de formação, como era objetivo, devido a falta do número mínimo de formandos.

Constituía objetivo a abertura de turmas de 1º ano em todos os cursos em funcionamento, contudo não foi possível a abertura de turma de 1º ano do Mestrado em Educação pré-Escolar.

Os objetivos relacionados com internacionalização da instituição foram parcialmente atingidos. No período a que se refere o relatório foi possível a internacionalização em termos de mobilidade de uma aluna espanhola que veio frequentar a licenciatura em Educação básica. Contudo não tivemos internacionalização de docentes.

Tem vindo a desenvolver-se a internacionalização em termos de investigação científica o que também constituía objetivo a atingir. Este assume-se como um aspeto largamente positivo de 2016/17.

## 3. Eficiência da gestão administrativa e financeira

A Escola Superior de Educação Almeida Garrett, desenvolve a sua política de gestão administrativa e financeira de forma sustentada.

Os resultados dessa política refletem-se de forma expressiva na sólida situação patrimonial e financeira da instituição, conforme se encontra detalhado no Relatório de Gestão e Contas findo em 31 de agosto de 2016 da entidade instituidora, COFAC – Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL.

O modelo de gestão administrativa e financeira da E.S.E. Almeida Garrett reflete as decisões aprovadas e expressas no plano estratégico e anual da sua atividade bem como da sua entidade instituidora e que se encontra vertido no plano orçamental para os anos letivos, nomeadamente para o ano letivo de 2016/2017.

A execução do plano orçamental assenta no objetivo de uma exploração equilibrada e racional da Instituição, sendo reflexo dos objetivos determinados pelos órgãos de gestão.

Os atos de gestão da instituição estão suportados pelos regulamentos e pelos despachos normativos dos seus órgãos de gestão que promovem as boas práticas e enquadram os procedimentos adequados e aprovados de investimento e de exploração.

# 4. Evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição

Apesar da conjuntura económica e financeira desfavorável, a E.S.E. Almeida Garrett através da sua entidade instituidora, a COFAC – Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL., apresenta no período findo em 31 de agosto de 2016, o resultado operacional de 577.019,63€ (quinhentos e setenta e sete mil e dezanove euros e sessenta e três cêntimos) e o resultado líquido do período de 16.623,57€ (dezasseis mil seiscentos e vinte e três euros e cinquenta e sete cêntimos).

Tem existido um esforço significativo na contenção dos gastos e em particular no período de 2016/2017, consubstanciado na implementação de uma política de redução de gastos e da adequação das estruturas à evolução da atividade e que se traduziu num melhor aproveitamento dos recursos disponíveis de modo a fazer face à gradual diminuição dos rendimentos verificada nos últimos exercícios.

Concluímos, apesar da conjuntura económica e financeira não ser favorável, os rácios de estrutura financeira e de rentabilidade da entidade instituidora relativos ao período findo em 31 de agosto de 2016, apresentam indicadores constantes em comparação com os indicadores do período anterior, na globalidade os indicadores estão praticamente dentro dos intervalos de referência, assegurando de forma clara a estabilidade e a sustentabilidade presente e futura da instituição no contexto do Ensino Superior Particular em que está inserida.

## 5. Movimentos de pessoal docente e não docente

Os quadros seguintes referem-se a pessoal docente, da ESE Almeida Garrett, nos anos letivos 2014/15; 2015/16; 2016/17. No primeiro quadro apresenta-se o número de docentes, por grau académico.

*Quadro 5.1 Evolução docentes por grau académico*

| Grau Académico | Número de Docentes 2014/15 | Número de Docentes 2015/16 | Numero de Docentes 2016/17 |
|---|---|---|---|
| **Doutor** | 12 | 12 | 13 |
| **Mestre** | 8 | 7 | 7 |
| **Licenciado** | 4 | 2 | 2 |
| **Total** | 24 | 21 | 22 |

Pode verificar-se que o número de docentes baixou ligeiramente entre 2014/15 e 2015/16 e voltou a subir um pouco em 2016/17, sendo que a decida se deve e à diminuição do número de licenciados e mestres, e subida no último ano tem a ver com a contratação de mais um docente doutorado.

No gráfico seguinte apresenta-se a distribuição dos docentes, por grau académico, em 2016/17.

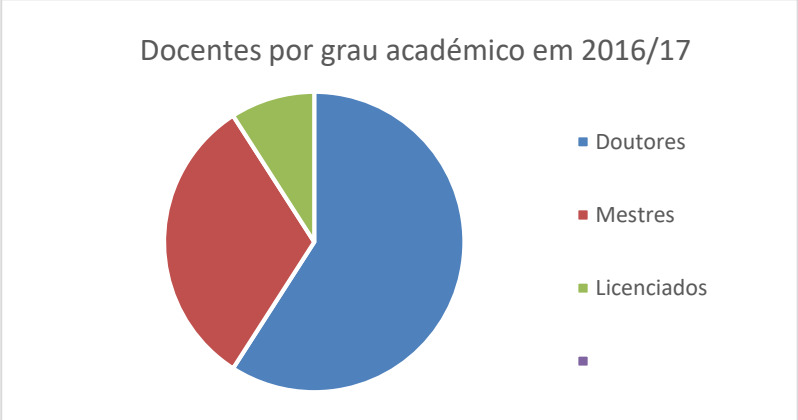


*Gráfico 2 - Docentes por grau académico em 2016/17*

Pode verificar-se que a larga maioria dos docentes já adquiriu o grau de doutor, o que denota que o corpo docente da ESE Almeida Garrett é academicamente bem qualificado.

No quadro que se segue indica-se o número de docentes que obtiverem novos graus académicos no ano letivo 2016/17.

*Quadro 5.2 Docentes que obtiveram novos graus académicos*

| Grau Académico | Número de Docentes |
|---|---|
| **Doutor** | 0 |
| **Mestre** | 0 |

Pode verificar-se que no ano 2016/17 não houve aquisição de mais graus académicos por docentes da Escola.

Pelo quadro seguinte pode verificar-se que não houve alteração do pessoal não docente da instituição.

*Quadro 5.3 Movimentos de pessoal não-docente*

| Tipo de movimento | Número de Elementos do pessoal não-docente |
|---|---|
| **Admissões** | 0 |
| **Rescisões** | 0 |
| **Dispensas** | 0 |

# 6. Evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudos ministrados

## 6.1. Admissões em cursos que conferem grau

No quadro seguinte apresentam-se as admissões de alunos, por curso e grau.

*Quadro 6.1 Alunos admitidos, por curso e grau, em 2016/17*

| Grau | Curso | Número de alunos admitidos |
|---|---|---|
| Curso Técnico Superior Profissional | Intervenção Social e Comunitária | 10 |
| Licenciatura | Educação Básica | 16 |
| Mestrado (de habilitação para a docência) | Educação Pré-Escolar | 0 |
| | Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 4 |

a) Os cursos de Mestrado em Ciências da Educação, os Mestrados em Ensino do 1º e do 2º Ciclo do Ensino Básico, e a Licenciatura em Educação Social, não foram alvo de novas admissões por terem sido descontinuados, pelas razões referidas em relatórios anteriores.

No gráfico seguinte apresenta-se a distribuição de alunos admitidos em 2016/17, por curso.

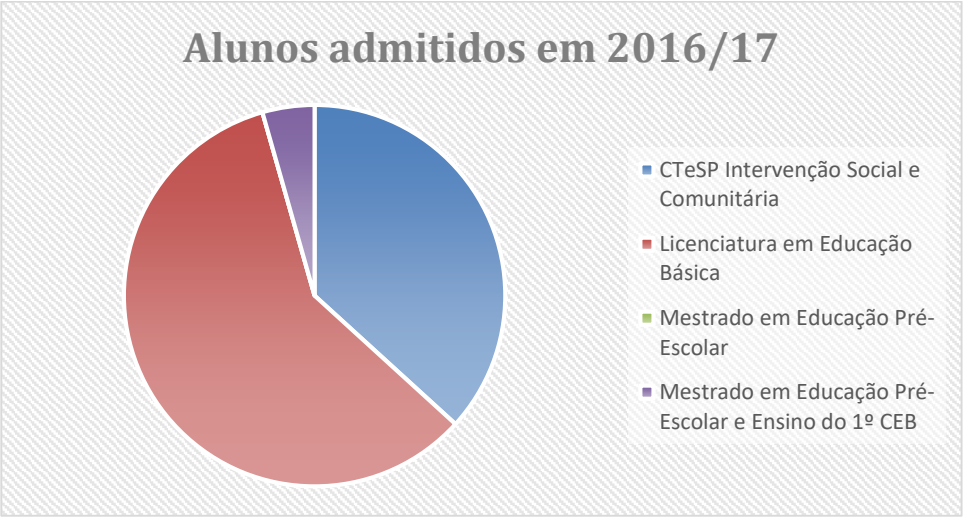


*Gráfico 3 - Alunos admitidos em 2016/17*

O curso de Licenciatura em Educação Social foi descontinuado em dezembro de 2014, pelo que não recebeu novos alunos, e não se registaram reingressos. O curso de Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e Curso de Mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico foram descontinuados em julho de 2015 por via da entrada em vigor do Decreto-Lei nº 79/2014, de 14 de maio. Também foram descontinuados os cursos de Mestrado em ciências da educação. Assim, estes cursos não admitiram novos alunos, e por essa razão não os incluímos na tabela nem no gráfico. O facto de não haver alunos admitidos provém também de não se terem registado reingressos. No quadro seguinte apresenta-se os totais de alunos admitidos em 2016/17, por grau académico.

*Quadro 6.2 Total de alunos admitidos em 2016/17*

| Grau | Total de alunos admitidos |
|---|---|
| Curos Técnico Superior Profissional | 10 |
| Licenciatura | 16 |
| Mestrados (de Habilitação para a Docência) | 4 |
| Total | 30 |

No quadro seguinte apresenta-se a evolução do número de alunos admitidos, desde o ano letivo 2014/15.

*Quadro 6.3 Evolução do número de alunos admitidos, por curso*

| Grau | Curso | Número de alunos admitidos | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
| CTeSP | Intervenção Social e Comunitária | - | 0 | 10 |
| Licenciatura | Educação Básica | 7 | 14 | 16 |
| | Educação Social | 1 | 0 | 0 |
| | **Total nas Licenciaturas** | 8 | 14 | 16 |
| Mestrado | Educação Pré-Escolar | 0 | 8 | 0 |
| | Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 0 | 12 | 4 |
| | Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 0 | 0 | 0 |
| | Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico | 10 | 0 | 0 |
| | Ciências da Educação – três especialidades | 86 | 16 | 0 |
| | **Total nos Mestrados** | 96 | 36 | 4 |
| **Total no conjunto dos cursos que conferem grau ou diploma.** | | 104 | 50 | 30 |

Pode verificar-se que em 2014/15 o número de alunos admitidos para as licenciaturas foi muito baixo, mas duplicou em 2015/16 e subiu novamente em 2016/17. A licenciatura em educação social não recebeu novos alunos em 2015/16 e 2016/17 pelas razões já referidas

Resultado do esforço de recuperação e da acreditação do novo curso de licenciatura em Educação Básica tem-se vindo a recuperar a admissão de alunos na licenciatura em Educação Básica, tendo sido admitidos o dobro dos alunos em 2015/16 do que em 2014/15. Em 2014/15 já estava em funcionamento a nova licenciatura em Educação Básica, mas o seu despacho de publicação do plano de estudo apenas ocorreu em julho de 2014, o que impediu a angariação de alunos em eventos que ocorrem normalmente para o efeito, nomeadamente a "Futurália" nem foi possível a sua divulgação no "Guia Estudante". Disto tudo decorreu que apenas foi possível a admissão de 7 alunas para o 1º ano do curso em 2014/15.

O curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico não receberam novos alunos em 2014/15, devido à avaliação Externa pela A3ES (ocorrida em 2012/13) ter culminado com a sua não acreditação em maio de 2014. Contudo a acreditação dos novos cursos em julho de 2015 possibilitou a admissão de novos alunos para o ano 2015/16 e em 2016/17. Em contrapartida, não foi possível a admissão de novos alunos para os cursos de Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e Curso de Mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico por via da entrada em vigor do Decreto-Lei nº 79/2014, de 14 de maio, que veio alterar o Regime Jurídico de Habilitação Profissional para a docência.

### 6.2. Inscritos em cursos que conferem grau ou diploma

No quadro seguinte, apresenta-se o número de alunos que se inscreveram nos diversos cursos que conferem grau, no ano letivo 2016/17.

*Quadro 6.4 Alunos inscritos, por curso e grau ou diploma, em 2016/17*

| Grau | Curso | Número de alunos inscritos |
|---|---|---|
| CTSP | Intervenção Social e Comunitária | 10 |
| Licenciatura | Educação Básica | 36 |
| | Educação Social | 0 |
| Mestrados (de habilitação para a docência) | Educação Pré-Escolar | 8 |
| | Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 16 |
| | Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 0 |
| | Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico | 1 |
| Mestrado | Ciências da Educação, especialização de Administração Escolar | 52 |
| | Ciências da Educação, especialização de Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores | 4 |
| | Ciências da Educação na especialidade de Educação Especial e Domínio Cognitivo e Motor | 0 |
| | **Total de alunos inscritos** | 127 |

O gráfico seguinte, apresenta a distribuição dos alunos por cursos, indicada no quadro 6.4., o que permite uma melhor caracterização do corpo discente da Escola, quanto ao curso que frequenta.

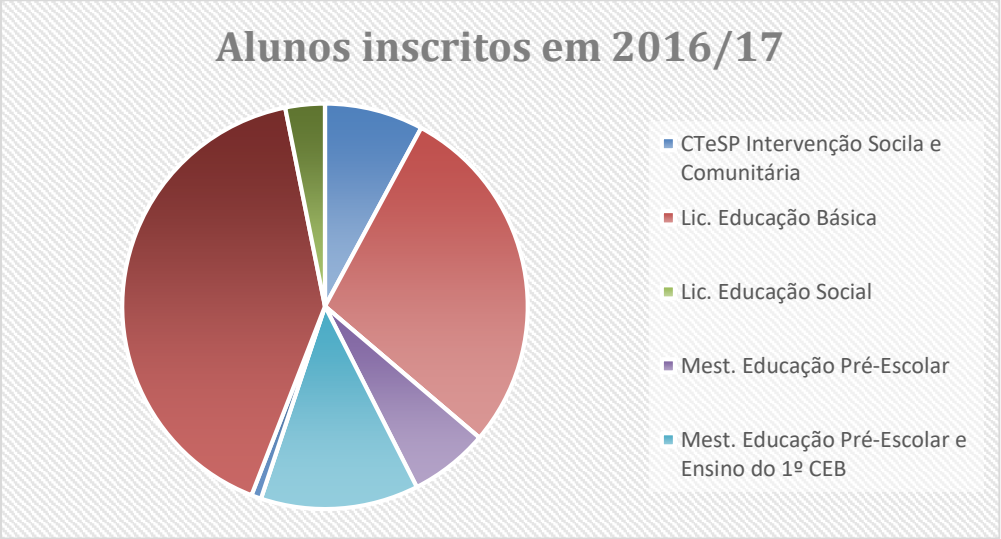


*Gráfico 4 - Alunos inscritos em 2016/17*

De seguida apresenta-se os números totais de alunos inscritos no CTeSP, nas licenciaturas e nos mestrados (quadro 6.5.)

*Quadro 6.5 Total de alunos inscritos em 2016/17*

| Grau | Total de alunos inscritos |
|---|---|
| CTSP | 10 |
| Licenciatura | 36 |
| Mestrados (de habilitação para a docência) | 25 |
| Mestrados (de ciências da educação) | 56 |
| | 127 |

No quadro seguinte apresenta-se a evolução do número de alunos inscritos, desde o ano letivo 2014/15.

*Quadro 6.6 Evolução do número de alunos inscritos, por curso*

| Grau | Curso | Número de alunos inscritos | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
| CTSP | Intervenção Social e Comunitária | - | 0 | 10 |
| Licenciatura | Educação Básica | 32 | 21 | 36 |
| | Educação Social | 1 | 1 | 0 |
| | **Total nas Licenciaturas** | **33** | **22** | **36** |
| Mestrado | Educação Pré-Escolar | 0 | 16 | 8 |
| | Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 17 | 24 | 16 |
| | Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 0 | 0 | 0 |
| | Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico | 10 | 10 | 1 |
| | Ciências da Educação – total das três especialidades | 89 | 98 | 56 |
| | **Total nos Mestrados** | **116** | **148** | **81** |
| **Total no conjunto dos cursos que conferem grau** | | **149** | **170** | **127** |

No que concerne aos alunos inscritos observa-se que o número de alunos do conjunto das duas licenciaturas é menor que o número de alunos inscritos nos mestrados. O número de alunos inscritos na licenciatura em educação básica aumentou em 2016/17, embora ainda se sinta

o impacte da não acreditação da licenciatura anterior em 2012/13. A licenciatura em Educação Social continuou uma descida iniciada em anos anteriores. O Mestrado em Educação Pré-Escolar e o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico diminuíram o número de alunos inscritos. Os três mestrados em Ciências da Educação viram o seu número de alunos aumentar de 2014/15 para 2015/16, e uma grande diminuição em 2016/17.

Relativamente ao número total de alunos inscritos, pode verificar-se que caiu entre 2015/16 e 2016/17 devido essencialmente à baixa de alunos de mestrados em ciências da Educação.

Portanto, a Escola quebrou a tendência de queda de número de alunos, inscritos, iniciada de 2011/12 para 2012/13, e encetou uma subida significativa em 2015/16.

### 6.3. Inscritos em cursos que não conferem grau ou diploma

De seguida apresenta-se o número de alunos que no ano letivo 2015/16 se inscreveram em cursos que não conferem grau.

*Quadro 6.7 Alunos que ao longo do ano 2016/17, se inscreveram em cursos que não conferem grau ou diploma.*

| Tipo de Curso | Número de alunos |
|---|---|
| Formação Livre | 0 |
| Especialização | 0 |
| Pós-graduações | 15 |

A formação livre corresponde, a cursos de formação contínua de professores, e a cursos Socorrismo. Verifica-se que em 2016/17 não se iniciaram formações Livres nem de especialização. Em contrapartida, foi possível abrir a nova Pós-graduação em Gestão de Projetos de Intervenção Social, com 15 alunos.

No quadro seguinte apresenta-se a evolução do número de alunos inscritos em cursos não conferentes de grau ou diploma, desde 2014/15.

*Quadro 6.8 Evolução do número de alunos que se inscreveram em cursos que não conferem grau ou diploma.*

| Tipo de Curso | Número de alunos | | |
|---|---|---|---|
| | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
| Formação Livre | 68 | 0 | 0 |
| Especialização | 0 | 0 | 0 |
| Pós-graduações | - | - | 15 |
| **Total** | **68** | **0** | **15** |

Pela análise do quadro 6.8, pode verificar-se que a evolução do número de alunos que têm frequentado cursos, não conferentes de grau, tem vindo a diminuir de forma acentuada, provavelmente devido à crise económica instalada e à congelação das carreiras dos docentes da Educação de Infância, Ensino Básico e Secundário. Também influencia fortemente estes números as medidas tomadas, pelo ME, no sentido de fomentar a formação contínua de docentes, entre pares e entre ciclos, no seio de cada Agrupamento de Escolas.

Todavia em 2016/17 foi possível construir e colocar em funcionamento uma pós-graduação.

## 6.4. Estudantes Externos

No quadro 6.9 apresenta-se o número de estudantes externos em no CTeSP, licenciaturas e mestrados no ano letivo em análise.

*Quadro 6.9 Estudantes externos em 2016/17*

| Grau | Número de estudantes externos |
|---|---|
| CTSP | 0 |
| Licenciatura | 5 |
| Mestrado | 2 |

Apresenta-se também a evolução do número de estudantes externos (quadro 6.10).

*Quadro 6.10 Evolução dos estudantes externos*

| Cursos | Número de estudantes Externos | | |
|---|---|---|---|
| | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
| **Total de cursos** | 8 | 8 | 7 |

Pode verificar-se que, a procura por parte de estudantes que pretendem frequentar os cursos como externos, está desde 2014/15 aproximadamente estável. Sendo o valor significativamente menor que antes de 2013 (ver relatórios 2012/13 e 2013/14). Este facto deve-se, provavelmente, à entrada em vigor do Decreto-Lei nº 115/2013, de 13 de agosto, que limita para 50% do total de créditos do ciclo de estudos, as creditações de unidades curriculares concluídas por alunos externos.

## 7. Graus académicos e diplomas conferidos

Nos quadros seguintes apresenta-se os números de diplomados de cada curso de Licenciatura e de Mestrado da ESE Almeida Garrett, no ano letivo 2016/17.

*Quadro 7.1 Graus académicos e diplomas conferidos por curso em 2016/17*

| Grau | Curso | Número de Diplomados |
|---|---|---|
| Licenciatura | Educação Básica | **9** |
| | Educação Social | **0** |
| Mestrado | Educação Pré-Escolar | **8** |
| | Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | **11** |
| | Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | **0** |
| | Ensino do 1º e 2 Ciclo do Ensino Básico | **1** |
| | Ciências da Educação, especialização em Administração Escolar | **16** |
| | Ciências da Educação, especialização em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores | **4** |
| | Ciências da Educação na especialidade de Educação Especial e Domínio Cognitivo e Motor | **0** |

No gráfico seguinte pode visualizar-se facilmente a proporção, de graus académicos e diplomas conferidos em 2016/17, por curso.

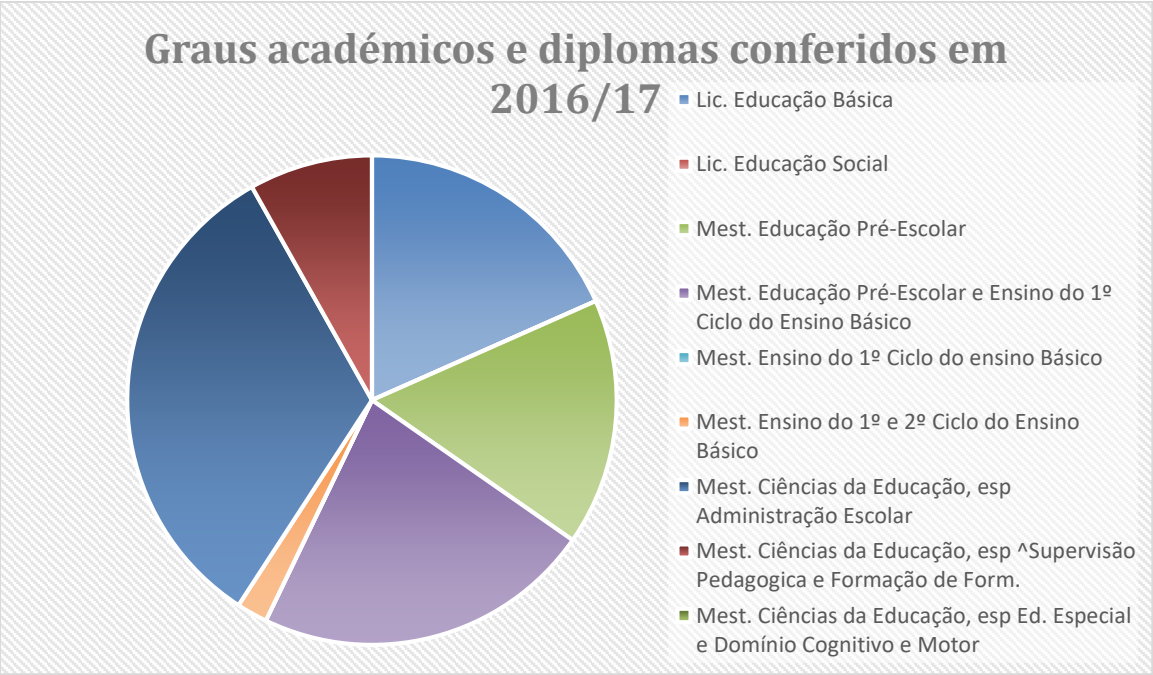


*Gráfico 5 - Graus académicos e diplomas conferidos em 2016/17*

No quadro seguinte apresenta-se um resumo do quadro anterior, por tipo de curso.

*Quadro 7.2 Total de Graus académicos e diplomas conferidos em 2016/17*

| Graus | Número de diplomados |
|---|---|
| Licenciaturas | 9 |
| Mestrados de habilitação para a docência | 20 |
| Mestrados em Ciências da Educação | 20 |
| **Total de diplomados** | 49 |

Foi analisada a eficácia formativa determinado o tempo de conclusão dos respetivos cursos, dos diplomados em 2016/17. Os resultados desse estudo são apresentados na tabela seguinte.

*Quadro 7.3 Eficiência formativa*

| Grau | Curso | Nº Diplomados em N anos | Nº Diplomados em N+1 anos | Nº Diplomados em N+2 anos | Nº Diplomados em mais de N+2 anos |
|---|---|---|---|---|---|
| Licenciatura | Educação Básica | 7 | - | - | 2 |
| | Educação Social | - | - | - | - |
| Mestrado | Pré-Escolar | 8 | - | - | - |
| | Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 11 | - | - | - |
| | Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico | - | 1 | - | - |
| | Ciências da Educação, esp. em Administração Escolar | 2 | 7 | - | - |
| | Ciências da Educação, esp. em Supervisão pedagógica e Formação de Formadores | - | - | - | 4 |
| | Ciências da Educação na esp. de Educação Especial e Domínio Cognitivo e Motor | - | - | - | - |

## 8. Empregabilidade dos seus diplomados

Para os estudos de empregabilidade foram inquiridos os diplomados do ano letivo 2015/16, pelos cursos da Escola Superior de Educação Almeida Garrett.

Importa referir que os cursos ministrados que mais implicações têm no campo da empregabilidade, são os que se inserem no âmbito da habilitação profissional para a docência, uma vez que os mestrados na área das Ciências de Educação lidam com estudantes que à partida já usufruem do estatuto de empregado, dado que são docentes. Neste contexto, é no campo da habilitação profissional para a docência que a expressão da empregabilidade dos diplomados da ESE Almeida Garrett, ganha, naturalmente, maior expressividade. Importa também salientar que a licenciatura em Educação Básica, embora apresente várias saídas profissionais, não tem características profissionalizantes sendo um 1º Ciclo de estudos que possibilita o ingresso nos mestrados de habilitação profissional para a docência. Neste sentido, a grande a maioria destes alunos prossegue estudos para um dos mestrados de habilitação para a docência.

Relativamente ao inquérito aplicado para aferir a empregabilidade dos diplomados inquiridos, apresenta-se a taxa de respostas nos diversos cursos, no quadro seguinte.

*Quadro 8.1 Taxa de resposta ao inquérito relativo à empregabilidade*

| Grau | Curso | Taxa de resposta (%) |
|---|---|---|
| Licenciatura | Educação Básica | 50 |
| | Educação Social | 0 |
| Mestrado (de habilitação para a docência) | Educação Pré-Escolar | - |
| | Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 0 |
| | Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico | 40 |
| Mestrado | Ciências da Educação na especialidade de Educação Especial e Domínio Cognitivo e Motor | 33,3 |
| | Ciências da Educação, Especialização de Administração Escolar | 25 |
| | Ciências da Educação, Especialização de Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores | 20 |
| | **Valor médio** | |

a) O número de diplomados na maioria dos cursos é baixo e conduz a resultados sem significado estatístico

Apresenta-se no quadro seguinte os resultados obtidos relativamente à empregabilidade, nomeadamente no que concerne ao tempo de procura de emprego, exercício de atividade profissional dentro ou fora da área de formação do ciclo de estudos concluído, e relativamente à situação contratual de recém empregado.

*Quadro 8.2 Empregabilidade dos diplomados*

| **Grau** a) | **Curso** b) c) | **Tempo de procura (%)** | | | **Área (%)** | | **Situação profissional (%)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Menos de 1 ano** | **Mais de 1 ano** | **Não procurou** | **Dentro** | **Fora** | **Estável** | **Precária** |
| **L** | Ed. Básica | 100(*) | | | | | | |
| | Ed. Social d) | | | | | | | |
| **M** | Ed. Pré-Escolar e) | | | | | | | |
| | Ed. Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | | | | | | | |
| | Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico e) | 50 | | 50 | 75 | 25 | 75 | 25 |
| | Ciências da Ed. na esp. Educação Especial e Domínio Cognitivo e Motor d) | 100 | | | | 100 | 100 | |
| | Ciências da Ed., esp. Administração Escolar | | | 100 | 100 | | 100 | |
| | Ciências da Ed., esp. Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores | | | 100 | | 100 | 100 | |

a) **L** significa Licenciatura e **M** refere-se a Mestrado.

b) Utilizou-se Ed. como abreviatura de "Educação".

c) Utilizou-se esp. como abreviatura de espacialidade e de especialização.

O numero de diplomados e o numero de respostas foi baixo o que comprometeu o tratamento estatístico e as respetivas conclusões.

# 9. Internacionalização da instituição e número de estudantes estrangeiros

## 9.1. Internacionalização da instituição

A Internacionalização da ESE Almeida Garrett tem ocorrido a vários níveis, nomeadamente na participação de docentes da instituição em conferências e *workshops* internacionais, participação de docente em redes internacionais de investigadores *COST Actions*, na organização de projetos Erasmus mobilidade, LDV e mobilidade estudantes, nas parecerias internacionais em termos de estágios, nas diversas parcerias com instituições de ensino superior europeias e brasileiras.

Verificou-se que vários docentes da Escola participaram em conferências Internacionais, durante o ano letivo 2016/17, de que resultou a publicação de um número significativo de comunicações científicas em livros de *abstrats* ou de *proceedings* (ver quadro 1.2).

A Professora Manuela Silva, Diretora da ESE Almeida Garrett desde setembro de 2013, representou Portugal, e a ESE Almeida Garrett, no WG4 da COST ACTION FA0905 - *Mineral Improved Crop Production for Healthy Food and Feed,* e no *Management Committee* (comité de gestão) da COST ACTION FA0906 - *UV-B radiation: A Specific Regulator of Plant Growth and Food Quality in a Changing Climate (UV4growth*), entre 2010 e 2014. Esta mesma docente integra agora a COST ACTION TD1304 - *Zinc Net – Biology of Zinc* em representação da ESE Almeida Garrett e da COFAC, e foi convidada para representar Portugal, a ESE Almeida Garrett e a COFAC, no Management Committee da nova COST ACTION - CA15221 - *Advancing Effective Institutional Models Towards Cohesive Teaching, Learning, Research and Writing Development*. Este convite/nomeação, para uma COST ACTION diretamente relacionada com o campo de ação da Escola, veio demonstrar o reconhecimento, pela Fundação para a Ciência e Tecnologia e pelo Programa COST da *European Cooperation in Science and Technology*, da qualidade da investigação desenvolvida na ESE Almeida Garrett.

No quadro seguinte apresenta-se as referidas COST ACTIONs, tipo de participação, datas de início e fim.

*Quadro 9.1 . Redes Internacionais de Investigação – COST ACTIONS*

| **Código da Ação** | **Designação da Ação** | **Início** | ***Terminus*** | **Tipo de representação / participação** |
|---|---|---|---|---|
| FA0905 | Mineral Improved Crop Production for Healthy Food and Feed | Março 2010 | 2014 | Representou Portugal, e ESE Almeida Garrett, no WG4 |
| FA0906 | *UV-B radiation: A Specific Regulator of Plant Growth and Food Quality in a Changing Climate (UV4growth*). | Outubro 2010 | 2014 | Representou Portugal, e a ESE Almeida Garrett, no Management Committee |
| TD1304 | *Zinc Net – Biology of Zinc* | 2014 | 2018 | Representa Portugal, e ESE Almeida Garrett |
| CA15221 | Advancing Effective Institutional Models Towards Cohesive Teaching, Learning, Research and Writing Development | 2016 | 2020 | Representa Portugal, e a ESE Almeida Garrett, no Management Committee |

Ainda no âmbito da investigação científica pode destacar-se que ainda está vigente a parceria estabelecida em 2015 com a Universidade de Plovdiv, na Bulgária. Espera-se que esta nova parceria venha a produzir frutos a médio prazo.

No que respeita a "programas e projetos internacionais de mobilidade", pode referir-se que a Escola está incluída no Consórcio COFAC; Ref. 223992-LA-1-2014-1-PT-E4AKA1-ECHE, Carta ERASMUS para o Ensino Superior (ECHE - Erasmus Charter for Higher Education 2014-2020), a qual veio suceder à Carta Universitária ERASMUS – EUC (2007/2013), assumindo-se como a acreditação necessária para que todas as Instituições de Ensino Superior garantam a sua condição de elegibilidade ao financiamento no âmbito do Programa ERASMUS+ (2014-2020) também este já assegurado através do Consórcio-COFAC.

Já no âmbito da nova Carta ERASMUS (ECHE-2014-20) pode referir-se que estão em vigor novas parcerias com as seguintes instituições de Ensino Superior:

- Universidade Complutense de Madrid – Madrid – Espanha
- Universidade Adam Mickiewicz – Poznań – Polónia

Neste contexto, recebeu-se uma aluna espanhola Erasmus, proveniente da Universidade Complutense.

As parcerias com as Instituições Brasileiras já permitiram receber, alguns alunos Brasileiros, no curso de Mestrado em Ciências da Educação na especialização de Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores, e no Mestrado em Ciências da Educação, especialização de Administração Escolar. No quadro seguinte indicam-se as instituições brasileiras com protocolos de cooperação com a ESEAG.

*Quadro 9.2 Instituições de Ensino Superior Brasileiras parceiras*

| **Instituições Brasileiras com Parcerias Estabelecidas com a ESE Almeida Garrett** |
|---|
| Faculdade Mário Schenberg |
| Instituto lusófono de Ensino Superior - ILUSES |
| Empresa Académica de Conhecimento e Ciência - LTDA |
| Instituto de Educação Superior e Espírito Santo - IESES |
| Faculdade de Teologia Integrada - Fatin |

## 9.2. Número de estudantes estrangeiros

No ano letivo 2016/17 frequentaram os cursos da ESE Almeida Garrett um total de 91 alunos estrangeiros, distribuídos pelas nacionalidades indicadas no quadro seguinte.

*Quadro 9.3 Estudantes estrangeiros*

| **Nacionalidade** | **Número de estudantes estrangeiros** |
|---|---|
| Brasileira | 54 |
| Angolana | 1 |
| Cabo-verdiana | 1 |
| Espanhola | 1 |

Pode verificar-se que, no ano em análise, a grande maioria dos estudantes estrangeiros da ESE Almeida Garrett têm nacionalidade brasileira.

# 10. Prestação de serviços externos e parcerias estabelecidas

## 10.1. Prestação de serviços externos

Vários centros e gabinetes da Escola, nomeadamente a Assessoria para as Relações Internacionais, Centro de Investigação e Publicações (CIP), Biblioteca, e o Gabinete de Formação Continua e as Direções dos Cursos, em estreita ligação com a Direção, e a Administração, têm organizado regularmente atividades de desenvolvimento tecnológico, artístico e cultural, e formação avançada. Este tipo de atividades é aberto ao exterior e apela-se à participação nos mesmos – mediante a emissão de convites específicos – dos diversos membros das comunidades envolventes e de entidades parceiras.

Ao longo dos anos a ESEAG tem prestado serviços à Comunidade Educativa alargada no âmbito da formação contínua de Professores de vários ciclos de ensino e formação contínua de educadores com ações de formação diversificadas. No entanto, no ano letivo 2016/17 não abriram novas turmas de Ações de Formação Contínua, provavelmente devido à estagnação das carreiras docentes e à obrigatoriedade de formação conferida dentro de cada Agrupamento de Escolas, interpares e intercílios.

A biblioteca da ESEAG também se constitui como uma estrutura da Escola que promove a prestação de serviços externos, especialmente à comunidade envolvente através do acesso a obras científicas e pedagógicas e ainda apoio técnico em pesquisa bibliográfica alargada, e às escolas e professores cooperantes através do acesso a bibliografia especializada nas áreas de intervenção educativa das escolas.

A nova estrutura organizacional Direção de Gestão em Educação e Intervenção Social (DEGS) em parceria coma junta de freguesia da Misericórdia organizou uma Pós-graduação em Gestão de Projetos de Intervenção Social, no âmbito da prestação de serviços à comunidade.

## 10.2. Parcerias estabelecidas

A instituição tem vindo a ampliar, e consolidar a sua rede de parcerias, resultado de um esforço e empenho da Escola, nesse sentido.

Podem destacar-se três tipos principais de parcerias quanto aos seus objetivos e âmbito: (i) as parecerias de âmbito científico, pedagógico e cultural com outras Instituições de Ensino Superior, nacionais e estrangeiras; (ii) as parcerias que visam proporcionar estágios curriculares

em instituições de âmbito social, com creches e infantários, instituições de 1º Ciclo do Ensino Básico, instituições de 2º ciclo do Ensino Básico, e agrupamentos de escolas; (iii) as parcerias com sindicatos, associações profissionais e outras entidades, com diversos âmbitos e objetivos.

No que concerne às parcerias com instituições de ensino superior nacionais, de entre outras instituições com as quais a ESE tem vindo a estabelecer parcerias, salienta-se a Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT), Universidade Lusófona do Porto (ULP), Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes (ISMAT), Instituto Superior Politécnico do Oeste (ISPO); o Instituto Superior Dom Dinis (ISDOM), o Instituto Superior de Línguas e Administração de Santarém (ISLA-Santarém); Instituto Superior de Línguas e Administração de Gaia (ISLA-Gaia) e o Instituto Superior de Línguas e Administração de Leiria (ISLA-Leiria). As parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras estão indicadas na seção correspondente à internacionalização da Instituição (seção 9.1.).

Destacam-se as parcerias estabelecidas com Creches, Jardins de Infância, Escolas de 1º e 2º Ciclo de Ensino Básico, Colégios e Agrupamentos de Escolas que visam essencialmente estágios dos alunos da ESE nos diversos níveis de Educação e Ensino, para que os cursos da ESE habilitam, sendo que estas instituições têm constituído um setor empregador relevante dos diplomados ESE Almeida Garrett.

No quadro seguinte apresenta-se o número de instituições com as quais a ESE tem protocolos de colaboração em vigor, no âmbito dos estágios curriculares dos mestrados de habilitação para a docência e da licenciatura em Educação Básica. Acresce-se protocolos com os locais de estágio do curso técnico superior profissional em intervenção social e comunitária, e do curso Técnico Superior em Intervenção Educativa em Creche.

*Quadro 10.1 Parcerias no âmbito de estágios*

| **Grau** | **Curso** | **Número de Instituições de Educação/Ensino ou Agrupamentos de Escolas parceiras no âmbito de estágios** |
|---|---|---|
| CTSP | Intervenção Social e Comunitária | 6 |
| | Intervenção Educativa em Creche | 12 |
| Licenciatura | Educação Básica | 30 |
| Mestrado | Educação Pré-Escolar | 44 |
| | Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico | 39 |
| | Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico | 13 |
| | Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico | 12 |

É também prática, o relacionamento com sindicatos, diversas associações profissionais, e outras entidades, tendo sido estabelecido um grande número de parcerias, em diversos âmbitos (quase 300 protocolos). Estas parcerias são divulgadas no site da Escola em http://www.eseag.pt/a-escola/protocolos/beneficios-educacionais/

Elementos oriundos das entidades parceiras são convidados a participar em iniciativas de ligação à comunidade e divulgação de conhecimento, como fóruns, conferências e seminários, atividades culturais e artísticas, e cursos de formação contínua de professores e educadores.

# 11. Procedimentos de auto-avaliação e de avaliação externa e seus resultados

Os cursos da ESE Almeida Garrett, em funcionamento, são regularmente alvo de procedimentos de autoavaliação, normalmente instituídos. Os procedimentos de autoavaliação utilizam ferramentas diversificadas, entre as quais questionários aplicados a docentes e alunos. A sistematização dos procedimentos de autoavaliação tem sido uma preocupação, assim como a monitorização dos dados, já que delas se pode extrair resultados de forma mais eficiente.

Em junho de 2014 foi acreditada pela A3ES a nova Licenciatura em Educação Básica, pelo período máximo possível (6 anos), sendo que já estava em conformidade com o novo regime Jurídico de Habilitação Profissional para a Docência, Decreto-Lei nº 79/2014, de 14 de maio. Consequentemente, em 2014/15 e em 2015/16 foi possível receber novos alunos para a nova licenciatura em Educação Básica, apesar de ainda haver um ano do curso sem alunos (o 2º ano em 2014/15, e o 3º ano em 2015/16, decorrente da não acreditação da licenciatura inicial (que antecedeu esta) em 2012/13.

Em outubro de 2014 foram submetidos para acreditação pela A3ES um novo mestrado em Educação Pré-Escolar e um novo Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, em conformidade com o novo regime jurídico de habilitação para a docência, por um lado cumpriu-se a nova legislação e por outro substituíram-se os cursos não acreditados em 2012/13. A qualidade dos novos mestrados é notória, e o conselho de administração da A3ES decidido, em julho de 2015, pela acreditação de cada um destes cursos por 3 anos. Assim, já foi possível receber novos alunos para o ano letivo 2015/16. No entanto, a tardia divulgação dos resultados de acreditação pela A3ES impossibilitou a divulgação dos cursos atempada o que dificultou a angariação de alunos.

Relembra-se que os Mestrados em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, e Mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico, e a Licenciatura em Educação Ambiental e Cultura do Património tinham acreditação vigente no ano 2015/16. A alteração do Regime Jurídico de Habilitação Profissional para a docência veio descontinuar estes dois mestrados de que resultou a impossibilidade de admitir novos alunos.

Em outubro de 2015 submeteu-se à A3ES uma nova Licenciatura em Educação Social, no entanto, este curso não foi acreditado pela referida agência, pelo que não entrou em

funcionamento. Em outubro de 2016 foi submetido à A3Es um novo mestrado em educação e formação digital, mas também não foi acreditado.

Em 2016/17 encontram-se acreditados e em funcionamento os seguintes cursos que conferem grau:

i. Licenciatura em Educação Básica;
ii. Mestrado em Educação pré-Escolar;
iii. Mestrado em Educação pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Em 2016/17 encontram-se registados pela Direção Geral de Ensino Superior os seguintes Cursos Técnicos Superiores Profissionais:

i. CTeSP em Intervenção Social e Comunitária;
ii. CTeSP em Intervenção Educativa em Creche.

## Conclusões

Pode concluir-se que o plano anual e o plano estratégico foram parcialmente cumpridos, relativamente a alguns aspetos, nomeadamente número de turmas em funcionamento, e totalmente cumpridos relativamente a outros, nomeadamente atividades científicas, e estabelecimento de novas parcerias.

Não obstante as dificuldades, os estudos económico-financeiros permitem concluir que a viabilidade económica da Escola se encontra assegurada e que estão criadas as condições que lhe permitem prosseguir com a concretização dos objetivos estrategicamente definidos.

As atividades científicas incluíram encontros de investigação e conferências nacionais e internacionais. Estas atividades também contribuíram largamente para a internacionalização da instituição.

O incentivo à investigação e à publicação de trabalhos científicos tem dado os seus frutos, sendo muito relevante o número, e a qualidade, das publicações nacionais e internacionais apresentadas em 2016/17 por docentes da ESE Almeida Garrett, e superior a 2015/16.

A internacionalização da instituição decorreu em várias frentes, nomeadamente com o reforço das parcerias com instituições estrangeiras.

Para a continuação da Internacionalização da Instituição também foi relevante a adesão da Diretora da ESEAG a mais uma COST ACTION. Na realidade, a diretora da ESE Almeida Garrett tinha integrado duas COST ACTIONS de 2010 a 2014 (FA905 e FA906); no final de 2014 passou a representar Portugal na COST ACTION TD1304, e em maio de 2016 passou a representar Portugal, e a ESE Almeida Garrett, no *Management Committee* da nova COST ACTION CA15221. E no âmbito desta COST ACTION organizou-se um grande meeting e workshop internacional onde participaram investigadores de cerca de 30 países. Desta forma a ESEAG e a COFAC continuam a integrar redes de Investigação Europeias.

No ano letivo 2016/17 continuaram a estabelecer-se novas parcerias com instituições nacionais e de educação pré-escolar e ensino básico, nomeadamente parcerias relativas aos cursos de habilitação para a docência. Pode concluir-se que existe um grande número de instituições cooperantes, para efeitos das práticas supervisionadas, onde os alunos da ESE efetuam os estágios, diversificados, nos diversos níveis de educação e ensino, para que os cursos

da ESE habilitam. Acrescendo-se agora parcerias com instituições de estágio em entidades de âmbito social.

Em 2014/15 foi submetida para acreditação à A3ES um novo Mestrado em Educação Pré-Escolar e um novo Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, tendo sido decisão do Conselho da Administração da referida agência a acreditação de cada um destes cursos pelo período de três anos. Estes novos Mestrados entraram em funcionamento em 2015/16 e continuaram em 2016/17.

Em janeiro de 2015 foi submetido à DGES, para autorização, o processo de um Curso Superior Profissional em Intervenção Social e Comunitária que foi objeto de autorização, e de registo, pela referida entidade em outubro de 2015. No entanto, a tardia data aprovação do curso impediu a angariação de alunos para 2015/16. Dada a relevância do curso projetou-se o início da sua primeira turma em setembro/outubro de 2016, o que veio a ser concretizado. Em fevereiro de 2016 submeteu-se à DGES um novo CTeSP em Intervenção Educativa em creche que foi autorizado e registado e entrou em funcionamento em 2017/18.

O relatório anual da ESE Almeida Garrett, do ano letivo 2016/17, cumpre na íntegra o estipulado no Artigo nº 159, da Lei nº 62/2007, de 10 de setembro, e em conjunto com toda a informação disponível no sítio da Internet da Escola, demonstra, na prática, a política de transparência, de informação e publicidade veiculados pelos artigos 161º e 162º, da mesma Lei.

Lisboa, 23 de março de 2018.

| A Diretora | A Administradora |
|---|---|
| _____ | _____ |
| (Prof. Doutora Maria Manuela Abreu Silva) | (Mestre Teresa Brito Valentim) |