



**ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
ALMEIDA GARRETT**

**RELATÓRIO DE CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS DO
PROCESSO DE BOLONHA**

**ANO ESCOLAR
2010/2011**

LISBOA

DEZEMBRO DE 2011

RELATÓRIO DE CONCRETIZAÇÃO DO PROCESSO DE BOLONHA
Ano lectivo de 2010/2011

A fim de se dar cumprimento ao estipulado no artigo 66-A do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, a Escola Superior de Educação Almeida Garrett apresenta o seu Relatório de Concretização do Processo de Bolonha, respeitante ao ano escolar de 2010/2011.

Sumário	Página
Introdução	4
Concretização dos objetivos do Processo de Bolonha	7
1. Inovação pedagógica ao longo do ano escolar 2010/2011 e consequentes testemunhos	7
2. Indicadores relativos às diversas componentes da atividade dos estudantes no contexto do número de horas da totalidade de trabalho.	10
3. Medidas de apoio ao sucesso escolar dos alunos	31
4. Acções orientadas para o incremento de competências extracurriculares	32
5. Procedimentos institucionais de incentivo à inserção na vida profissional	35
6. Formas de participação dos estudantes e docentes na consecução do projeto educativo da Escola Superior de Educação Almeida Garrett.	36

Introdução

A Escola Superior de Educação Almeida Garrett, ao longo do ano escolar de 2010/2011, deu continuidade à sua política de desenvolvimento dos princípios subjacentes ao chamado Processo de Bolonha. Tal objetivo influenciou decisivamente a actividade genérica da instituição, mormente no contexto específico das práticas de ensino-aprendizagem.

À medida que a cultura da Declaração de Bolonha vai aprofundando a sua consolidação no seio da comunidade docente e discente da ESE Almeida Garrett, mais se tem vindo a perceber a necessidade de se levarem à prática fóruns de discussão crítica sobre as implicações científicas e pedagógicas do modelo de ensino superior em questão. Ao longo do ano escolar de 2010/2011 esta necessidade foi particularmente sentida e, em consequência, gerou diversos momentos de reflexividade interna, os quais fundamentaram a tomada de medidas cuja implementação se fará paulatinamente ao longo do ano escolar de 2011/2012.

A concretização do Processo de Bolonha por parte da ESE Almeida Garrett não se caracteriza por uma acomodada submissão aos desígnios mais ou menos formais emanados pelas instâncias europeias responsáveis por esta matéria. Pelo contrário, toda e qualquer ação científica e pedagógica adotada é alvo de prévia ponderação e só assumida após se haver salvaguardado que a mesma consubstancia um contributo efetivo para o progresso e bem estar cultural e social dos estudantes.

As diretivas que orientam a política educativa recente da Escola Superior de Educação Almeida Garrett subordinam-se à necessidade

de preparar, de modo eficiente, os seus utentes para participar com capacidade crítica e competência digital na atual sociedade do conhecimento. Ou seja, visa-se, assertivamente, formar trabalhadores do conhecimento. Trata-se, sem dúvida, de uma linha mestra da intencionalidade educativa deste estabelecimento de ensino, canalizado, porém, para – através de uma procura incessante do encontrar um ensino de excelência – o incremento dos níveis de qualidade de vida dos cidadãos aqui atendidos.

Um aspeto que tem vindo a merecer uma atenção especial é o conceito de *crédito*. O conceito em causa pressupõe de modo transparente quer a intensidade temporal de trabalho dos estudantes, quer o seu resultado em termos de apropriação de saberes. Consequentemente, traduz um fator nuclear no contexto do nível espaço europeu de ensino superior. Prenuncia, até, uma das marcas mais denotadoras do sentido da inovação formativa detida pelo Processo de Bolonha. Daí que a ESE Almeida Garrett estimule, de forma convicta, a explicitação compreensiva do significado do termo *crédito*, face a cada um dos seus estudantes. A intenção deste processo é proporcionar, junto das comunidades docente-discente a interiorização do pressuposto de que a aprendizagem corporiza a centralidade de todo o processo formativo e que, em consequência, o estudante é o protagonista fundamental do mesmo. Ao preconizar deste modo o desenvolvimento progressivo da autonomia dos seus aprendentes a ESE Almeida Garrett incrementa paralelamente o seu próprio ideário de autonomia institucional.

Contrapondo-se, em simultâneo, a busca de um ensino-aprendizagem de excelência com a missão de se criarem condições optimizadas para o acréscimo da qualidade de vida dos cidadãos, emergiu a pertinência de se aprofundarem determinadas áreas do conhecimento. Neste contexto a capacitação humanística, científica, pedagógica, artística e digital configuraram as dimensões de

incidência maior no quotidiano de ensino-aprendizagem da ESE Almeida Garrett, no decurso do ano escolar de 2010/2011.

Inserido no tecido do ensino politécnico, este estabelecimento de ensino, imprime aos seus itinerários de ensino-aprendizagem, o rumo da habilitação profissionalizante. Mas como já se referiu o ensino aqui ministrado não se confina aos limites restritos da técnica. Antes, intenciona-se que este espectro de formação caminhe, de forma permanentemente interativa, com o desenvolvimento de uma escala de valores suscetível de reforçar, nos estudantes, o saber ser e o saber agir democráticos, no contexto da cidadania nacional e europeia.

A descrição das mudanças operadas em 2010/2011, constitui o primeiro elemento deste relatório e testemunhos que evidenciem a evolução quer a nível institucional, quer a nível da oferta formativa, em particular.

Num segundo momento são referidos os indicadores relativos às diversas componentes da atividade dos estudantes no contexto do número de horas da totalidade de trabalho.

O presente relatório integra, ainda, informação relativa a:

- Medidas de apoio à promoção do sucesso escolar dos alunos;
- Ações orientadas para o incremento de competências extracurriculares;
- Procedimentos institucionais de incentivo à inserção na vida ativa;
- Formas de participação dos estudantes e docentes na consecução do projeto educativo da Escola Superior de Educação Almeida Garrett.

Segue-se a explanação pormenorizada do conteúdo antes resumido.

Concretização dos objetivos do Processo de Bolonha

1. Inovação pedagógica ao longo do ano escolar 2010/2011 e consequentes testemunhos

A missão da ESE Almeida Garrett preconiza, no seu postulado, a procura permanente da melhoria das aprendizagens dos estudantes. Em conformidade com esta orientação matricial da instituição têm sido levados à prática um conjunto diversificado de iniciativas, convergentemente direcionado para a reflexão e discussão das metodologias de ensino aprendizagem a fim de serem depuradas as que melhores resultados têm produzidos e reformuladas as que aparentam consequências formativas menos bem conseguidas.

Neste ciclo de acções tendentes a inovar as formas de ensino e de aprendizagem, ocupam lugar primacial os trabalhos desenvolvidos no Conselho Geral, no Conselho Técnico Científico e no Conselho Pedagógico. Na primeira das instâncias referidas realizou-se a habitual reunião anual na qual – para além de outras matérias – se procedeu a análise das grandes linhas enformadoras da política educativa da instituição. A discussão consequente – para a qual foi determinante a participação dos representantes dos alunos - evidenciou que a estratégia científica e pedagógica seguida pela ESE Almeida Garrett, nos últimos tempos se tem pautado por uma qualidade crescente, facto que tem sido reconhecido pelas comunidades envolventes e sociedade mais alargada, reconhecimento esse que se tem traduzido pelo contínuo aumento do número de alunos. Refira-se, a propósito, que a estratégia

científica e pedagógica antes mencionada se tem baseado na contínua melhoria das metodologias de ensino e de aprendizagem.

Numa articulação lógica com o debatido na reunião do Conselho Geral, procurou-se que as reuniões dos outros órgãos de gestão educativa da instituição aprofundassem tais matérias, em ordem a dar continuidade inovadora aos referidos processos de melhoria. Assim, nas reuniões do Conselho Técnico-Científico foram analisados e definidos os conteúdos a introduzir como substância da inovação pretendida para o ano escolar de 2010/2011. Tais conteúdos abrangeram, genericamente, duas dimensões:

- a) Incremento do papel dos Diretores Científicos na inovação das metodologias de ensino;
- b) Incremento da capacidade de pesquisa e de tratamento de informação, por parte dos estudantes no âmbito do seu trabalho autónomo.

Finalmente a nível do Conselho Pedagógico foram delineadas as estratégias a seguir, curso a curso para a implementação sistematizada de tais medidas. Neste fórum foi privilegiada e estimulada, em particular, a voz dos alunos, dando-se, deste modo, expressão real à missão da ESE Almeida Garrett que os considera como primeiros e últimos destinatários de toda a sua atividade formativa.

De um modo geral, em todas as sedes internas de gestão científica e pedagógica da ESE Almeida Garrett, se propugnou, durante o ano letivo de 2010/2011, pelo incremento da atividade da investigação científica, como um poderoso meio de inovação das práticas de ensino-aprendizagem. Efetivamente, adopta-se, a nível institucional, o pressuposto de que uma das formas mais eficientes de aproximar a ação pedagógica dos níveis de excelência pretendidos, é articular de forma sistémica, os processos do ensino com os processos de investigação. Em consequência, foi

particularmente incentivado o desenvolvimento de projetos de investigação. No seguimento deste processo teve lugar, em Março de 2011, o I Encontro de Investigação no qual foram socializados vários trabalhos de investigação. Este Encontro foi particularmente rico pelo debate que proporcionou, no qual docentes e alunos cruzaram conceitos e perspetivas centrados nos contributos aportados pelo labor investigativo às práticas de ensino aprendizagem.

Com base nestes processos em rede interativa, as dinâmicas de melhoria e de inovação foram gradualmente introduzidas nos processos de ensino aprendizagem vigentes na totalidade dos cursos ministrados na instituição. No final do ano letivo, foram aplicados inquéritos, curso a curso, para aferir, tanto quanto possível dos resultados deste conjunto de processos. O tratamento dos dados recolhidos, tornam claro que a prestação docente, satisfaz em medida significativa as expectativas dos alunos. A análise em profundidade dos dados em questão forneceu, entretanto indicadores preciosos para fundamentar a abertura – em continuidade – de um novo ciclo de inovação pedagógica, ao qual já se deu início no presente ano escolar de 2011/2012.

2. Indicadores relativos às diversas componentes da atividade dos estudantes no contexto do número de horas da totalidade de trabalho.

Os quadros a seguir inseridos configuram a informação nuclear relativa ao número de horas de trabalho cometidas aos estudantes

Curso	Licenciatura em Educação Ambiental e Cultura do Património
Ano de Transição/Criação	2010/11

Tipo de Submissão à A3ES	Acreditação e Autorização de Funcionamento de Curso Novo
--------------------------	--

	Nº de anos	Antes Actual 3
	Total ECTS	Antes Actual 180

	Número	Antes Actual 2
	ECTS	Antes Actual 12

Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual 555	
		Teóricas	Antes Actual 285	Antes (%) Actual (%) 51,4%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes Actual 15	Antes (%) Actual (%) 2,7%
		Teórico-práticas	Antes Actual 255	Antes (%) Actual (%) 45,9%
		Profissionalizante	Antes Actual 0	Antes (%) Actual (%) 0,0%

		Outras(TCO; OT; S, O)	Antes Actual 0	Antes (%) Actual (%) 0,0%
	2º ano	Contacto	Antes Actual 600	
		Teóricas	Antes Actual 300	Antes (%) Actual (%) 50,0%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes Actual 0	Antes (%) Actual (%) 0,0%
		Teórico-práticas	Antes Actual 300	Antes (%) Actual (%) 50,0%
		Profissionalizante	Antes Actual 0	Antes (%) Actual (%) 0,0%
		Outras(TCO; OT; S, O)	Antes Actual 0	Antes (%) Actual (%) 0,0%
	3º ano	Contacto	Antes Actual 525	
		Teóricas	Antes Actual 285	Antes (%) Actual (%) 54,3%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes Actual 0	Antes (%) Actual (%) 0,0%
		Teórico-práticas	Antes Actual 240	Antes (%) Actual (%) 45,7%
		Profissionalizante	Antes Actual 0	Antes (%) Actual (%) 0,0%
		Outras(TCO; OT; S, O)	Antes Actual 0	Antes (%) Actual (%) 0,0%

Curso	Licenciatura em Educação Social
Ano de Transição/Criação	2008/09
Tipo de Submissão à DGES	Adequação

	Nº de anos	Antes 4 Actual 3
	Total ECTS	Antes Actual 180

UC Opcionais	Número	Antes 3 Actual 0
	ECTS	Antes Actual

Total de horas	1º ano	Contacto	Antes 630 Actual 615	
		Teóricas	Antes 0	Antes (%) 0,0%
			Actual 325	Actual (%) 52,8%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes 0	Antes (%) 0,0%
			Actual 130	Actual (%) 21,1%
		Teórico-práticas	Antes 630	Antes (%) 100%
			Actual 143	Actual (%) 23,3%
Profissionalizante	Antes 0	Antes (%) 0,0%		
	Actual 0	Actual (%) 0,0%		
Outras(TCO; OT; S, O)	Antes 0	Antes (%) 0,0%		
	Actual 17	Actual (%) 2,8%		

	2º ano	Contacto	Antes 690 Actual 600	
		Teóricas	Antes 0 Actual 286	Antes (%) 0,0% Actual (%) 47,7%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes 0 Actual 143	Antes (%) 0,0% Actual (%) 23,8%
		Teórico-práticas	Antes 690 Actual 165	Antes (%) 100% Actual (%) 27,5%
		Profissionalizante	Antes 0 Actual 0	Antes (%) 0,0% Actual (%) 0,0%
		Outras(TCO; OT; S, O)	Antes 0 Actual 6	Antes (%) 0,0% Actual (%) 1,0%
	3º ano	Contacto	Antes 690 Actual 465	
		Teóricas	Antes 0 Actual 160	Antes (%) 0,0% Actual (%) 34,4%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes 0 Actual 30	Antes (%) 0,0% Actual (%) 6,5%
		Teórico-práticas	Antes 390 Actual 155	Antes (%) 56,5% Actual (%) 33,3%
		Profissionalizante	Antes 300 Actual 60	Antes (%) 43,5% Actual (%) 12,9%
		Outras(TCO; OT; S, O)	Antes 0 Actual 60	Antes (%) 0,0% Actual (%) 12,9%
	4ºAno	Contacto	Antes 630 Actual 0	
		Teóricas	Antes 0 Actual 0	Antes (%) 0,0% Actual (%) 0,0%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes 0	Antes (%) 0,0%

			Actual 0	Actual (%) 0,0%
		Teórico-práticas	Antes 330	Antes (%) 52,4%
			Actual 0	Actual (%) 0,0%
		Profissionalizante	Antes 300	Antes (%) 47,6%
			Actual 0	Actual (%) 0,0%
		Outras(TCO; OT; S, O)	Antes 0	Antes (%) 0,0%
			Actual 0	Actual (%) 0,0%

Curso	Mestrado em Ciências da Educação na especialidade de Animação Sociocultural
Ano de Transição/Criação	2009/10

Tipo de Submissão à DGES	Autorização de Funcionamento de Curso Novo
--------------------------	--

Planos Curriculares	Nº de anos	Antes Actual	1,5
	Total ECTS	Antes Actual	90

UC Opcionais	Número	Antes Actual	
	ECTS	Antes Actual	

Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual	270		
		Teóricas	Antes Actual	85	Antes (%) Actual (%)	31,5%
	Práticas e/ou Laboratoriais	Antes Actual	15	Antes (%) Actual (%)	5,6%	
	Teórico-práticas	Antes Actual	60	Antes (%) Actual (%)	22,2%	
	Profissionalizante	Antes Actual	0	Antes (%) Actual (%)	0,0%	
	Outras(TCO; OT; S; O)	Antes Actual	110	Antes (%) Actual (%)	40,7%	

	2º ano	Contacto	Antes			
			Actual	40		
		Teóricas	Antes		Antes (%)	
			Actual		Actual (%)	
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes		Antes (%)	
			Actual		Actual (%)	
		Teórico-práticas	Antes		Antes (%)	
			Actual		Actual (%)	
		Profissionalizante	Antes		Antes (%)	
			Actual		Actual (%)	
		Outras(S;OT)	Antes		Antes (%)	
			Actual	40	Actual (%)	100,0%

Curso	Mestrado em Ciências da Educação na especialidade de Educação Especial
Ano de Transição/Criação	2008/09

Tipo de Submissão à DGES	Autorização de Funcionamento de Curso Novo
--------------------------	--

Planos Curriculares	Nº de anos	Antes Actual	1,5
	Total ECTS	Antes Actual	90

UC Opcionais	Número	Antes Actual	
	ECTS	Antes Actual	

Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual	307,5		
		Teóricas	Antes Actual	140	Antes (%) Actual (%)	45,5%
			Antes Actual	10	Antes (%) Actual (%)	3,3%
		Teórico-práticas	Antes Actual	129,5	Antes (%) Actual (%)	42,1%
			Antes Actual	0	Antes (%) Actual (%)	0,0%
		Outras(TCO; OT; S; O)	Antes Actual	28	Antes (%) Actual (%)	9,1%
	2º ano	Contacto	Antes			

		Actual	20
	Teóricas	Antes	Antes (%) Actual (%)
		Actual	
	Práticas e/ou Laboratoriais	Antes	Antes (%) Actual (%)
		Actual	
	Teórico-práticas	Antes	Antes (%) Actual (%)
		Actual	
	Profissionalizante	Antes	Antes (%) Actual (%)
		Actual	
	Outras(OT)	A disponibilizar de acordo com as necessidades	

Curso	Mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico
Ano de Transição/Criação	2010/11

Tipo de Submissão à A3ES	Accreditação e Autorização de Funcionamento de Curso Novo
--------------------------	---

Planos Curriculares	Nº de anos	Antes Actual 1,5
	Total ECTS	Antes Actual 90

UC Opcionais	Número	Antes Actual
	ECTS	Antes Actual

Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual 707,5	
		Teóricas	Antes	Antes (%)
			Actual 105	Actual (%) 14,8%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes	Antes (%)
			Actual 143,5	Actual (%) 20,3%
		Teórico-práticas	Antes	Antes (%)
Actual 77,5	Actual (%) 11,0%			
Profissionalizante	Antes	Antes (%)		
	Actual 190	Actual (%) 26,9%		

		Outras(TCO; OT; S; O)	Antes	Antes (%)
			Actual 191,5	Actual (%) 27,1%
	2º ano	Contacto	Antes	
			Actual 370	
		Teóricas	Antes	Antes (%)
			Actual 95	Actual (%) 25,7%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes	Antes (%)
			Actual 94	Actual (%) 25,4%
		Teórico-práticas	Antes	Antes (%)
			Actual 10	Actual (%) 3%
		Profissionalizante	Antes	Antes (%)
			Actual 90	Actual (%) 24,3%
		Outras(S;OT)	Antes	Antes (%)
			Actual 81	Actual (%) 21,9%

Curso	Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1ºCiclo do Ensino Básico
Ano de Transição/Criação	2009/10
Tipo de Submissão à DGES	Autorização de Funcionamento de Curso Novo

Planos Curriculares	Nº de anos	Antes Actual 1,5
	Total ECTS	Antes Actual 90

UC Opcionais	Número	Antes Actual 1
	ECTS	Antes Actual 2

Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual 685		
		Teóricas	Antes	Antes (%)	
			Actual 82,5	Actual (%)	12,0%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes	Antes (%)	
			Actual 221	Actual (%)	32,3%
		Teórico-práticas	Antes	Antes (%)	
	Actual 97,5		Actual (%)	14,2%	
Profissionalizante	Antes	Antes (%)			
	Actual 184	Actual (%)	26,9%		
		Outras(TCO; OT; S; O)	Antes	Antes (%)	

		Actual	Actual (%)
		100	14,6%
2º ano	Contacto	Antes Actual 335	Antes (%) Actual (%) 17,9%
	Teóricas	Antes Actual 60	Antes (%) Actual (%) 17,9%
	Práticas e/ou Laboratoriais	Antes Actual 105	Antes (%) Actual (%) 31,3%
	Teórico-práticas	Antes Actual 0	Antes (%) Actual (%) 0%
	Profissionalizante	Antes Actual 110	Antes (%) Actual (%) 32,8%
	Outras(S;OT)	Antes Actual 60	Antes (%) Actual (%) 17,9%

Curso	Licenciatura em Educação Básica
Ano de Transição/Criação	2007/08
Tipo de Submissão à DGES	Autorização de Funcionamento de Curso Novo

Planos Curriculares	Nº de anos	Antes Actual	3	
	Total ECTS	Antes Actual	180	
UC Opcionais	Número	Antes Actual		
	ECTS	Antes Actual		
Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual	690
		Teóricas	Antes	Antes (%)
			Actual	Actual (%)
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes	Antes (%)
			Actual	Actual (%)
		Teórico-práticas	Antes	Antes (%)
			Actual	Actual (%)
		Profissionalizante	Antes	Antes (%)
Actual	Actual (%)		0,0%	
Outras(TCO; OT; S; O)	Antes	Antes (%)		
	Actual	Actual (%)	5,5%	

	2º ano	Contacto	Antes			
			Actual	720		
		Teóricas	Antes		Antes (%)	
			Actual	271	Actual (%)	37,6%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes		Antes (%)	
			Actual	193	Actual (%)	26,8%
	Teórico-práticas	Antes		Antes (%)		
		Actual	149	Actual (%)	20,7%	
	Profissionalizante	Antes		Antes (%)		
		Actual	75	Actual (%)	10,4%	
	Outras(TCO; OT; S, O)	Antes		Antes (%)		
		Actual	32	Actual (%)	4,4%	
	3º ano	Contacto	Antes			
		Actual	675			
Teóricas		Antes		Antes (%)		
		Actual	175	Actual (%)	25,9%	
Práticas e/ou Laboratoriais		Antes		Antes (%)		
		Actual	87	Actual (%)	12,9%	
Teórico-práticas		Antes		Antes (%)		
	Actual	137	Actual (%)	20,3%		
Profissionalizante	Antes		Antes (%)			
	Actual	165	Actual (%)	24,4%		
Outras(TCO; OT; S, O)	Antes		Antes (%)			
	Actual	111	Actual (%)	16,4%		

Curso	Mestrado em Ciências da Educação na especialidade de Administração Escolar
Ano de Transição/Criação	2009/10

Tipo de Submissão à DGES	Autorização de Funcionamento de Curso Novo
-------------------------------------	--

Planos Curriculares	Nº de anos	Antes Actual 1,5
	Total ECTS	Antes Actual 90

UC Opcionais	Número	Antes Actual
	ECTS	Antes Actual

Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual 250
		Teóricas	Antes (%) Actual (%) 31,2%
			Actual 78
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes (%) Actual (%) 6,0%
			Actual 15
Teórico-práticas	Antes (%) Actual (%) 46,0%		
	Actual 115		
Profissionalizante	Antes (%) Actual (%) 0,0%		
	Actual 0		

		Outras(TCO; OT; S; O)	Antes Actual 42	Antes (%) Actual (%) 16,8%
	2º ano	Contacto	Antes Actual 20	
		Teóricas	Antes Actual	Antes (%) Actual (%)
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes Actual	Antes (%) Actual (%)
		Teórico-práticas	Antes Actual	Antes (%) Actual (%)
		Profissionalizante	Antes Actual	Antes (%) Actual (%)
		Outras(OT)	Antes Actual 20	Antes (%) Actual (%) 100,0%

Curso	Mestrado em Ciências da Educação na especialidade de Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores
Ano de Transição/Criação	2009/10

Tipo de Submissão à DGES	Autorização de Funcionamento de Curso Novo
-------------------------------------	--

Planos Curriculares	Nº de anos	Antes Actual 1,5
	Total ECTS	Antes Actual 90

UC Opcionais	Número	Antes Actual
	ECTS	Antes Actual

Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual 250	
		Teóricas	Antes	Antes (%)
			Actual 66	Actual (%) 26,4%
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes	Antes (%)
			Actual 15	Actual (%) 6,0%
		Teórico-práticas	Antes	Antes (%)
Actual 125	Actual (%) 50,0%			
Profissionalizante	Antes	Antes (%)		
	Actual 0	Actual (%) 0,0%		

		Outras(TCO; OT; S; O)	Antes	Antes (%)	
			Actual 44	Actual (%)	17,6%
	2º ano	Contacto	Antes		
			Actual 20		
		Teóricas	Antes	Antes (%)	
			Actual	Actual (%)	
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes	Antes (%)	
			Actual	Actual (%)	
		Teórico-práticas	Antes	Antes (%)	
			Actual	Actual (%)	
		Profissionalizante	Antes	Antes (%)	
			Actual	Actual (%)	
		Outras(OT)	Antes	Antes (%)	
			Actual 20	Actual (%)	100,0%

Curso	Mestrado em Educação Pré-Escolar
Ano de Transição/Criação	2009/10

Tipo de Submissão à DGES	Autorização de Funcionamento de Curso Novo
--------------------------	--

Planos Curriculares	Nº de anos	Antes Actual	1	
	Total ECTS	Antes Actual	60	
UC Opcionais	Número	Antes Actual	1	
	ECTS	Antes Actual	2	
Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual	722,5
		Teóricas	Antes	Antes (%)
			Actual	Actual (%)
		Práticas e/ou Laboratoriais	Antes	Antes (%)
			Actual	Actual (%)
		Teórico-práticas	Antes	Antes (%)
			Actual	Actual (%)
Profissionalizante	Antes	Antes (%)		
	Actual	Actual (%)	33,2%	
Outras(TCO; OT; S; O)	Antes	Antes (%)		
	Actual	Actual (%)	19,0%	

Curso	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico
Ano de Transição/Criação	2010/11
Tipo de Submissão à A3ES	Acreditação e Autorização de Funcionamento de Curso Novo

Planos Curriculares	Nº de anos	Antes Actual	1		
	Total ECTS	Antes Actual	60		
UC Opcionais	Número	Antes Actual			
	ECTS	Antes Actual			
Total de horas	1º ano	Contacto	Antes Actual	675	
		Teóricas	Antes Actual	100	Antes (%) Actual (%) 14,8%
			Práticas e/ou Laboratoriais	Antes Actual	160
		Teórico-práticas		Antes Actual	15
			Profissionalizante	Antes Actual	200
				Outras(TCO; OT; S; O)	Antes Actual

3. Medidas de apoio ao sucesso escolar dos alunos

A esmagadora maioria dos estudantes da Escola Superior de Educação Almeida Garrett desenvolvem – em regime paralelo ao estudo – a sua atividade profissional. Este facto tem merecido, por parte da instituição, uma atenção especial, do que tem resultado a adoção de medidas tendentes a garantir a existência de condições pedagógicas, em ordem a poderem ser compatibilizadas as duas situações coexistentes. Assim, ao longo do ano escolar de 2010/2011, reforçou-se o apoio ao estudo em regime tutorial, o qual foi assegurado, primordialmente, em regime presencial e complementado com apoio à distância.

Paralelamente, exerce-se um acompanhamento individualizado aos alunos que evidenciam um aproveitamento académico fragilizado. Em consequência da aplicação deste princípio, os docentes envolvidos nas áreas curriculares de rendimento periclitante, estabelecem – logo que se justifique – um contacto personalizado, com cada aluno nesta situação. Entre uns e outros é, de seguida, negociado um plano especial de acompanhamento e de aconselhamento que visa, em primeiro plano, facilitar a optimização das estratégias e métodos de estudo, por parte do estudante, processo esse que é objeto de regulação sistematizada por parte dos professores implicados. Este procedimento tem demonstrado uma eficácia invulgar. A testemunhar tal afirmação, emerge o facto de verificar-se que são em número muito restrito os alunos que não obtiveram aproveitamento.

Todas estas medidas de apoio ao rendimento educativo dos alunos são acompanhadas por um questionamento aos mesmos a fim de, dinamicamente, serem objecto de um processo ajustado de reformulação, com vista à melhoria da sua eficiência. Tal

procedimento fez emergir nos finais do ano escolar de 2010/2011, a perceção, por parte dos estudantes, de poderem passar a dispor, no futuro, de um serviço institucional, ao qual pudessem recorrer, após o término do curso, numa lógica de resolução de problemas com que se viessem a defrontar nos respetivos contextos da sua profissionalidade. Esta proposta viria a merecer uma atenção privilegiada, por parte da presidente da Associação de Antigos Alunos da Escola Superior de Educação Almeida Garrett. Como consequência desse facto – e em cooperação com os órgãos de liderança institucionais – a referida responsável pela citada Associação planificou e propôs a criação do Gabinete de Apoio à Inovação Psico Pedagógica (GAIP). Tal iniciativa contou com a adesão de um grupo de docentes que, em regime de voluntariado, se disponibilizam para prestar o apoio necessário aos recém-diplomados da ESE Almeida Garret. Deste modo se concretizou uma plataforma de continuidade entre as atividades de prevenção do insucesso escolar, junto dos alunos da instituição e as medidas de apoio, aos mesmos, já no âmbito do sucesso profissional.

4. Ações orientadas para o incremento de competências extracurriculares

Na senda do que já vem ocorrendo em anos anteriores, também, foi dada uma ênfase muito assertiva a eventos de natureza não exclusivamente curricular, no desenvolvimento do plano de atividades da Escola Superior de Educação Almeida Garrett, para o ano escolar de 2010/2011. Assim, foram realizados encontros, seminários, workshops e outros similares com acentuada participação de alunos, de docentes, bem como de membros das comunidades próximas. Tais iniciativas foram despoletadas tanto

por força de dinâmicas globais como por sinergias emanadas do seio dos diferentes cursos integrantes da oferta formativa formal.

Muitos dos eventos em apreço versaram temáticas diferenciadas e foram alvo de uma concepção orientada para a posterior exploração pedagógica no contexto curricular dos cursos. Outros foram planeados para apresentação e discussão de propostas intrinsecamente culturais. Uns e outros constituíram, porém, contributos decisivos para o enriquecimento do património extracurricular dos alunos.

Como testemunho do antes referido insere-se, de seguida, um quadro ilustrativo dos eventos levados a efeito ao longo do ano escolar de 2010/2011.

Atividades Científicas, Pedagógicas e Culturais entre Janeiro de 2010 e Setembro de 2011

Data	Título	Descrição	“Orador”/ Intervenientes
09/03/2010	Relançamento da Biblioteca	Teatro – Dom Quixote e Sancho Pança, pela escola profissional de teatro de cascais.	Carlos Carranca Alunos da Escola profissional de teatro de cascais
22/04/2010	Encontros de St^a Helena – Educação e Arte	- Apresentação do Clube Unesco da Educação Artística - “Aprender a Sentir”- Atitude Pedagógica/Competência Estética - Lançamento do Livro: Aprendizagem Inicial da leitura e da escrita e níveis de stress escolar infantil	Ana Caldas Natália Pais Maria Lopes
06/05/2010	Na Biblioteca de Garrett	- Apresentação do plano de atividades da biblioteca - Exposição de pintura: Na casa de Garrett – H. Mourato.	Carlos Carranca H. Mourato
24/05/2010 26/05/2010 28/05/2010	Exposição Interativa 6^a Edição	- Ciência para crianças - Fábrica dos sons - Descubra o outro em mim	Manuela Silva Bruno Caseirão Alunos educação básica e educação social
03/12/2010	Sessão de abertura do Centro de estudos da Lusofonia Agostinho da Silva (CELAS) 1^a Tertúlia de Agostinho	1 ^a Tertúlia de Agostinho: Ensinar para quê? Concerto de Guitarra Leitura de poemas	Paulo Borges e Eduardo Aroso Eduardo Aroso e Álvaro Aroso Carla Garcia

17/12/2010	Almoço social	Almoço de beneficência com recolha de produtos alimentares, de higiene e vestuário para entregar a sem-abrigo.	Sofia Malheiro Alunos de educação Social Comunidade da ESE Almeida Garrett
14/01/2011	Ortografia da mudança	Palestra sobre o novo acordo ortográfico.	Arcângela Carvalho
14/01/2011 15/01/2011	Leitura, Literatura e Ilustração - 1ª Jornada	- Animação de contos tradicionais - Desenvolvimento da competência textual - Competências literárias no ensino básico - Obras literárias premiadas: leitura e ilustração - O valor literário dos contos tradicionais - Leitura e literacia	António Fontinha Otilia de Sousa Arcângela Carvalho e Cristina Coelho Ana Pessanha Rute Beirante Conceição Rolo
27/01/2011	2ª Tertúlia de Agostinho Atenção ao Livro - Ler Régio	O modernismo e a educação na vida e na obra de José Régio	Eugénio Lisboa
04/03/2011	Carnaval em Stª Helena	Baile de máscaras com concurso e atribuição de prémio para a vencedora.	Comunidade ESE Almeida Garrett Associação de estudantes
25/03/2010	1º Encontro de investigação do CIP	Primeiro encontro entre investigadores de diversas áreas afectas ao ensino, promovido pelo Centro de Investigação e Publicações da ESE Almeida Garrett (CIP)	Paulo Braga Bento Cavadas Paulo Dias Fernanda Pinto Anabela Correia Carlos Carranca Fabiana Chaves Arcângela Carvalho
28/04/2011	3ª Tertúlia de Agostinho - Das Gerações à Rasca	O CELAS promoveu mais uma tertúlia de Agostinho, esta, das mais marcáveis, não só pelo tema abordado, as gerações à rasca, de indubitável interesse social e atual, mas também pelo conjunto de pessoas notáveis que se conseguiu reunir.	Carlos Carranca Edmundo Pedro Henrique Pinto Emílio Guerreiro Maló de Abreu Cláudia Semedo Tomás Alves Tiago Garrinhas Nuno Duarte Aprígio Ramalho Jel
16/05/2011 17/05/2011 18/05/2011 19/05/2011 20/05/2011	(Com)passos rumo à Identidade Profissional	Ciclo de conferências e exposição patente durante toda a semana no salão nobre.	Professores e alunos de educação social Sofia Malheiro
23/05/2011 25/05/2011 27/05/2011	Exposição Interactiva - 7ª Edição	- Ciência para crianças - Teatro com música	Manuela Silva Bruno Caseirão Alunos educação básica e educação social

09/06/2011	Arraial em stª Helena	Arraial dos Santos Populares	Associação de estudantes Toda a comunidade Académica da ESE Almeida Garrett
27/06/2011	Open Day – Educação social e Educação Básica	Foi organizado pela direção científica de educação social e básica, um dia aberto para apresentar as nossas instalações a alunos de uma escola profissional.	Isaura Pedro Manuela Silva
08/07/2011	O Professor e a Escola, o presente e o futuro	Jornada de informação e debate organizada pela direção de curso dos mestrados em Administração escolar e Supervisão pedagógica e formação de formadores.	Ana Paula Silva Eduarda Margarido Roque Antunes Nilza Henriques Cesina Valadas Margarida Lourenço Cristina Alexandre Helena Águeda Marujo Jorge Serrano

5. Procedimentos institucionais de incentivo à inserção na vida profissional

Vários são os tipos de instituições que configuram oportunidades concretas de inserção profissional para os estudantes da Escola Superior de Educação Almeida Garrett. Visando-se o aproveitamento estratégico desse potencial, a instituição reforçou o contato com várias dessas instituições no ano escolar de 2010/2011. Para concretizar tal objetivo equipas de docentes deslocaram-se àquelas, para através de um diálogo formal e informal sensibilizar os respetivos órgãos diretivos para a possibilidade de disponibilizarem os serviços e instalações institucionais para a realização de estágios de práticas profissionalizantes. Desta maneira, abriram-se novas portas de cooperação, não apenas para uma participação contextualizadamente ativa nos processos de formação dos estudantes, mas, também, para a identificação de potenciais locais de exercício da sua futura profissionalidade. Como resultado direto desta estratégia, o número de instituições que mantêm protocolos de colaboração com a ESE

Almeida Garrett subiu significativamente do ano anterior para o ano escolar de 2010/2011.

Desenvolver parte dos estudos em contextos internacionais configura, por seu lado, um prestimoso acréscimo para a valorização curricular dos estudantes e, conseqüentemente, o alargar das respetivas possibilidades de colocação profissional. Efetivamente as aprendizagens de conteúdos profissionalizantes correntes noutros países, bem como a inerente otimização do domínio de línguas estrangeiras, consubstanciam, na atual sociedade do conhecimento, da informação e da globalização, competências requeridas e procuradas pelos empregadores. Sob esta lógica a ESE Almeida Garrett, decidiu criar, no ano escolar de 2010/2011, um Gabinete de Relações Internacionais, para em parceria com idêntico serviço do Grupo Lusófona, promover o intercâmbio de estudantes e de docentes, com parceiros similares de outros países. Conquanto os benefícios desta medida não sejam imediatos, a mesma corporiza, em si própria, um recurso facilitador da internacionalização de docentes e de alunos, prefigurando, para estes últimos, uma pertinente mais valia a nível do seu *curriculum vitae*.

6. Formas de participação dos estudantes e docentes na consecução do projeto educativo da Escola Superior de Educação Almeida Garrett.

Por definição, um **projeto** significa um processo caracterizado pela flexibilidade e - por inerência - aberto a novas incorporações. Por outro lado, a visão do ideal democrático preconizada pelo ideário da ESE Almeida Garrett leva a que todo e qualquer membro da comunidade institucional possa livremente contribuir, em qualquer altura, para o enriquecimento e contínuo enriquecimento do projeto educativo deste estabelecimento de ensino.

Há momentos especificamente concebidos e ativados para a discussão de determinados aspetos da política educativa da ESE. Nestes é incentivada a participação do maior número de docentes, de alunos e, até, de funcionários. Tendo-se em especial consideração o ato participativo, é usual proceder-se ao registo do ocorrido. Em tempo seguinte faz-se a análise do registado e com base no mesmo programam-se novas iniciativas, ou adotam-se as medidas tidas como relevantes para a melhoria do funcionamento da Escola. Durante o ano escolar de 2010/2011, este aspeto foi particularmente rico, no que concerne à recolha de indicadores suscetíveis de serem introduzidos nas dinâmicas institucionais.

A disponibilidade evidenciada pelos órgãos de gestão cimeira da ESE Almeida Garrett em dialogar com os alunos e docentes tem, paralelamente, configurado mais um modo crucial para a auscultação de opiniões sobre a eficácia dos vários serviços integrantes da funcionalidade institucional. Marcada pela espontaneidade estes processos de diálogo permitem o pulsar constante das perceções dos diferentes protagonistas da vida académica da Escola Superior de Educação Almeida Garrett. Paulatinamente, constrói-se, desta forma, um *Diário de Bordo* de decisiva importância para a regulação adequada da viagem quotidiana da instituição com o fito permanente de rumar ao melhor dos portos.

Lisboa, 21 de dezembro de 2011

A Administradora
Mestre Teresa Brito Valentim

O Diretor
Jorge Serrano – Prof. Doutor